

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ Г.ХАБАРОВСКА  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 80»

ПРИНЯТО  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021-2022г

УТВЕРЖДАЮ  
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ №80  
ОТ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020-2022Г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической  
группе дошкольного учреждения для детей с общим недоразвитием речи,  
3 уровень речевого развития, заиканием, разработанная на основе  
программы АООП».**

Программа предназначена для детей от 5 до 6 лет.  
Срок освоения программы – 2 года.

Составитель:  
Учитель-логопед  
Ожигова М.Н

г.Хабаровск.

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ГЛАВА I. Содержание коррекционно-развивающей программы.	
ГЛАВА II. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы .	
ГЛАВА III. Технология реализации рабочей программы.	
ГЛАВА IV. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной и невротической формами речевой патологии.	
ГЛАВА V. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.	
ГЛАВА VI. Характеристика детей с 3 уровнем развития речи.	
ГЛАВА VII. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР 3 уровня речевого развития.	
ГЛАВА VIII. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.	
ГЛАВА IX. Система мониторинга речевого развития детей с ОНР (3уровень) (критерии оценки состояния речевого развития)	
ГЛАВА X. Работа учителя - логопеда с родителями.	
ГЛАВА XI. Перспективное планирование логопедической работы с заикающимися дошкольниками в логопедической группе.	
ГЛАВА XII. Перспективное планирование логопедической работы в старшей группе. (ОНР 3 уровень речевого развития. Заикание)	
ГЛАВА XIII. Перспективное планирование логопедической работы в подготовительной группе. (ОНР 3 уровень речевого развития. Заикание)	
БИБЛИОГРАФИЯ	

## Пояснительная записка.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с заиканием в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Проведение всего комплекса коррекционного обучения требует совмещения специальных занятий по исправлению недостатков речи с выполнением общих программных требований.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с заиканием. Цель коррекционно-обучающего обучения в данной группе - устранение заикания. Решение этой сложной задачи возможно при правильной, научно обоснованной организации системы воспитания и обучения, предусматривающей последовательное целенаправленное преодоление отклонений в пользовании самостоятельной речью и нормализацию свойственных заикающемуся ребенку личностных особенностей, проявляющихся в общении.

Авторы первой отечественной методики логопедической работы с заикающимися детьми дошкольного и дошкольного возраста — Н.А.Власова и Е.Ф.Рау построили нарастание усложнений речевых упражнений в зависимости от разной степени речевой самостоятельности детей. Отсюда и рекомендованная ими последовательность: 1) отраженная речь; 2) заученные фразы; 3) пересказ по картинке; 4) ответы на вопросы; 5) спонтанная речь. При этом авторами рекомендуются обязательные ритмические и музыкальные занятия с детьми и проведение разъяснительной работы с родителями.

Е.Ф.Рау видит задачу логопедической работы в том, «чтобы путем систематических плановых занятий освободить речь заикающихся детей от напряжения, сделать ее свободной, ритмичной, плавной и выразительной, а также устранить неправильность произношения и воспитать четкую, правильную артикуляцию». Все занятия по перевоспитанию речи заикающихся детей распределены по степени нарастающей сложности на 3 этапа, чему мы и следуем в своей коррекционной работе.

На протяжении многих лет предложенная методика была одной из самых популярных в практической работе с заикающимися детьми. И в настоящее время многие ее элементы и модификации используются нами логопедами.

С.А.Миронова предложила систему преодоления заикания у дошкольников в процессе прохождения в целом программы средней, старшей и подготовительной группы детского сада. Коррекционное воздействие на заикающихся детей осуществляется на занятиях (как основной форме образовательной работы в детском саду) по принятым разделам: «Ознакомление с окружающей природой», «Развитие речи», «Развитие элементарных математических представлений», «Рисование, лепка, аппликация, конструирование».

Как видим, методики Н.А.Чевелевой и С.А.Мироновой строятся на обучении заикающихся детей постепенному овладению навыками свободной речи от простейшей ситуативной ее формы до контекстной (идея предложена профессором Р.Е.Левиной). Только Н.А.Чевелева это делает в процессе развития ручной деятельности детей, а С.А.Миронова — в процессе развития речи детей при прохождении разных разделов программы детского сада. Сам принцип необходимого совмещения задач коррекционной и воспитательной работы с заикающимися детьми следует считать совершенно правильным в логопедической практике.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение С.В. Леонова «Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников»; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Р.Е. Левиной, С.А.Мироновой, Н.А. Чевелевой.

Основной базой рабочей программы являются:

«Программа дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида для заикающихся дошкольников С.А.Мироновой. 2009 год

«Программа «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон.

«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищева Н.В

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции и социальной адаптации.

Содержание коррекционно-развивающей программы.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда МАДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям, страдающим заиканием. Решение этой сложной проблемы возможно при правильной, научно обоснованной организации системы воспитания и обучения, предусматривающей последовательное целенаправленное преодоление отклонений в пользовании самостоятельной речью и нормализацию свойств заикающемуся ребенку личностных особенностей, проявляющихся в общении.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с заиканием, обучающихся в МАДОУ №80 комбинированного вида.

**Цель коррекционно-логопедической работы** – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

В связи с этим логопедическая работа с детьми с заиканием направлена на решение **задач:**

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у дошкольников (устранение дефектопроизношения, развитие фонематического слуха);
- нормализация общего и речевого поведения детей с учетом возрастных психофизиологических особенностей и приобретение навыков пользования самостоятельной речью без заикания;
- формирование длительного фонационного и речевого выдоха;
- подготовка к школьному обучению;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевое нарушение, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение детей эффективными приемами воспитания ребенка с заиканием и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

В детском саду в речевой группе заикающихся детей обеспечивается воспитание, включающее коррекционно-развивающее воздействие на речь, а также физическое, умственное, нравственное и эстетическое развитие с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей. Существенными особенностями предлагаемой системы является то, что речевые умения и навыки формируются не по подражанию, а в условиях, с самого начала стимулирующих пользование самостоятельной связной речью без заикания. Усложнение системы достигается уменьшением наглядного содержания речи и нарастания в ней элементов контекстности. Логопедической работе по развитию навыка плавной речи должен предшествовать «охранительный речевой режим». Развитие навыка плавной речи включает постепенное усложнение «степени самостоятельности речи»: сопряженная, отраженная, краткие ответы на вопросы по знакомой картинке, самостоятельное описание знакомой картинке, пересказ прослушанного небольшого рассказа, рассказ по знакомой картинке и речь в беседе.

Образовательными задачами предусмотрено расширение и углубление знаний детей об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, обучение рассказыванию, навыкам изображения предметов и передачи сюжетов на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Внимание специалиста также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи,

формировании речезвукового анализа и синтеза, которое предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения. Все виды и методы коррекционной работы идут от простого к сложному. Это учтено при проведении логопедических, логоритмических, психотерапевтических и других мероприятий.

При коррекционном воздействии при заикании, помимо общего оздоровления организма (режим, физические упражнения, медикаментозное и физиотерапевтическое лечение), целенаправленного развития моторики, речевого дыхания, навыков саморегуляции мышечного тонуса и эмоционального состояния, большое значение придается воспитанию личности и развитию социальных взаимоотношений. Комплексные мероприятия, направленные на все звенья и уровни патологии речи, а также на личность заикающихся, позволяют получить стабильный коррекционный эффект.

Коррекция речи, обучение и воспитание заикающихся детей осуществляется совместными усилиями логопеда, воспитателей и музыкального руководителя в процессе прохождения программного материала.

Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно- деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

На основе содержания программы коррекционной работы реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей ( законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с заиканием, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к

занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Учитывая возраст, индивидуальные особенности детей, структуру речевого нарушения, этапы коррекционной работы с каждым ребенком, его образовательные достижения логопед планирует работу на весь учебный год.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

На основе его проведения, логопед заполняет карту, в которой записывает речевые нарушения ребенка, особенности диафрагмального дыхания, развитие артикуляционного аппарата, его сформированность психических процессов к данному возрасту.

Данные мониторинга учитель-логопед использует для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений в освоении программы.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в логопедической группе при дошкольном учреждении конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевое нарушение: заикание неврозоподобной формы. Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых и фронтальных занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми. Анализ существующих в специальной педагогической литературе методик преодоления заикания позволяет определить модель проведения логопедической работы по следующим направлениям:

- Создание охранительного речевого режима.
- Регуляция эмоционального и мышечного состояния (снятие мышечного состояния и эмоционального напряжения). Обучение навыкам релаксации, формулам внушения состояния расслабления.
- Развитие моторных функций. Развитие координации слова и ритмизованного движения.
- Формирование фонационного (речевого) дыхания.
- Работа над плавностью речи в различных её формах. Развитие интонационных характеристик речи.
- Воспитание личности заикающегося ребенка.

Работа по коррекции и развитию речи делится на определенные этапы:

1. Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
2. Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата.
3. Формирование длительного фонационного и речевого выдоха.
4. Нормализация процесса речевого паузирования.
5. Формирование навыка интонационного членения и выделения логических центров синтагм и фраз.
6. Развитие просодической стороны речи.
7. Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов.
8. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
9. Формирование грамматической и синтаксической сторон речи.
10. Развитие диалогической и монологической речи без запинок.

К развивающему аспекту деятельности следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушением речи, но и такие задачи, как

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с детьми логопедической группы логопедом используются современные методические разработки, в том числе С.В.Леоновой, Е.Е.Шевцовой, И.А.Поваровой, Л.И.Беляковой, Е.А.Дьяковой. Применяются коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я.Мухина);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической, и речедвигательной ритмики (Н.Ю.Костылева, М.Ю.Картушина);
- здоровьесберегающих технологий (Е.А.Алябьева, А.С.Галанов);
- информационно-коммуникационных технологий.



Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группе оформляются различные логопедические зоны, например «В мире звуков», «Говорим правильно», «Сказки веселого язычка». Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

### **Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы.**

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности реализовываются на фронтальных (групповых) и индивидуальных занятиях. При применении любых методик основной целью логопедического воздействия является выработка устойчивой плавной речи, тремя основными задачами при этом являются:

- Формирование навыка плавной речи;
- Воспитание личности заикающегося;
- Профилактика рецидивов и хронификации заикания.

Для формирования навыка плавной речи применяется ряд логопедических технологий:

- торможение патологических речедвигательных стереотипов;
- регуляция эмоционального состояния;
- формирование речевого дыхания;
- развитие координации и ритмизации движений;
- формирование навыков рационального голосоподачи и голосоведения;
- развитие просодической стороны речи;
- развитие планирующей функции речи.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой С.А. Мироновой «Программа логопедической работы с заикающимися детьми.»

В основе планирования занятий с детьми с заиканием лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего предметного мира ребенком. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с

окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с заиканием, в содержание обучения и воспитания введено 33 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Фронтальные занятия ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, звуковой культуры речи, обучению грамоте. Занятия проводятся 5 дней в неделю. В течение года постепенно увеличивается продолжительность каждого занятия – 20 минут в начале года, 25-30 минут в конце.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради индивидуального планирования с детьми. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с заиканием. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

### **Технология реализации рабочей программы.**

Технология реализации рабочей программы учителя-логопеда в логопедической группе включает три взаимосвязанных этапа, выделенных нами в соответствии с этапами становления речевой функции в дошкольном возрасте, представленными в работах Л.С.Выгодского, Ф.А.Сохина, О.С.Ушаковой, С.А.Мироновой.

#### **1.Профилактический.**

Данный этап предполагает обеспечение условий для профилактики речевых нарушений.

Создается микросоциум, являющийся базой для речевого развития детей. Его создание предполагает реализацию следующих направлений:

- создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребенка положительными переживаниями;
- обогащение чувственного опыта ребенка;
- развитие предпосылок высших психических функций, прежде всего интеллектуальных, становление которых в данном возрасте опережает развитие речевых функций;
- развитие неречевых психических функций, составляющих анализаторную основу развития речи;
- развитие речевой функциональной системы.

## 2.Диагностико-развивающий.

На данном этапе в специально созданных условиях происходит развитие просодической стороны речи, а именно формирование правильного диафрагмального дыхания, выработка умения произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, интонирование, паузацию для передачи выразительных образов, обучение пониманию и использованию разнообразных интонаций говорения: вопросительной, повествовательной, восклицательной. В течении всей коррекционной работы логопед обеспечивает вместе с воспитателем развитие артикуляторных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения правильной устной речи. В процессе формирования данных сторон речи становятся заметными проблемы речевого развития, которые в старшем возрасте становятся предметом деятельности учителя-логопеда.

## 3.Коррекционно-развивающий этап.

В процессе разных видов деятельности детей специалисты обеспечивают выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь воспитанников как в повседневных ситуациях общения, так и в ситуациях специально организованных занятий, досугах.

Каждый специалист решает круг тех задач, которые соответствуют задачам его профессиональной деятельности и его профессиональным методическим средствам. В данной коррекционной работе широко используются игровые персонажи. С их помощью не только создается игровая ситуация и тем самым повышается мотивация воспитанников, но и формируются навыки самоконтроля за речью, осваиваются приемы её самокоррекции.

Рабочая программа включает следующие разделы работы учителя-логопеда в логопедической группе МАДОУ «Диагностика проблем речевого развития воспитанников», «Коррекция речевого нарушения у воспитанников речевой группы», «Пропаганда логопедических знаний».

Ожидаемый результат реализации рабочей программы: соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

### **Клиническая и психолого-педагогические характеристики заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии**

При неврозоподобной форме заикания в анамнезе зачастую отмечаются тяжелые токсикозы беременности с явлениями угрожающего выкидыша, асфиксия в родах и пр. В грудном возрасте такие дети беспокойны, крикливы, плохо спят. Их физическое развитие проходит в пределах низкой возрастной нормы либо с небольшой задержкой. Они отличаются от здоровых детей плохой координацией движений, моторной неловкостью, поведение характеризуется расторможенностью, возбудимостью. Они плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте.

У детей этой группы отмечается повышенная истощаемость и утомляемость при интеллектуальной и физической нагрузке. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Нередко такие дети чрезмерно суетливы, непоседливы, с трудом подчиняются дисциплинарным требованиям, могут быть раздражительными и вспыльчивыми. Психоневрологическое состояние таких детей расценивается клиницистами как церебрастенический синдром.

Особенно ярко отличие от нормы выступает в речевом развитии. Так, первые слова нередко появляются лишь к 1,5 годам, элементарная фразовая речь формируется к 3-м годам, развернутые фразы отмечаются лишь к 3,5 годам жизни. Наряду с задержкой развития речи имеются нарушения произношения многих звуков, медленное накопление словарного запаса, позднее и неполное освоение грамматического строя речи. Начало заикания совпадает с периодом формирования фразовой речи, т.е. с возрастом 3-4 года.

В начальном периоде заикания, который продолжается от 1 до 6 месяцев, заикание протекает как бы волнообразно, то несколько смягчаясь, то утяжеляясь, однако периодов, свободных от судорожных запинок речи, обычно не наблюдается. При отсутствии логопедической помощи речевое нарушение постепенно утяжеляется. Заикание быстро "обрастает" обильными сопутствующими движениями и эмболофразией.

Для данной формы заикания типичны относительная монотонность и стабильность проявлений речевого дефекта. Судорожные запинки усиливаются при физическом и психическом утомлении детей, в период соматических заболеваний, но обычно мало зависят от внешних ситуационных факторов.

При обследовании моторики у детей с неврозоподобной формой заикания обращает на себя внимание патология моторных функций, выраженная в разной степени: от недостаточности координации и подвижности органов речевой артикуляции до нарушения статической и динамической координации рук и ног.

Мышечный тонус при этой форме заикания неустойчив, движения напряженные и несоразмерные. Имеются нарушения координации движений рук и ног, тонкой моторики рук, артикуляционной моторики. Наиболее выраженные нарушения отмечаются в мимической, артикуляционной и тонкой моторике рук. При неврозоподобной форме заикания особенно страдает динамический праксис. Заикающиеся с трудом запоминают последовательность движений, с трудом переключаются с одной серии движений на другую. Большая часть заикающихся этой группы с трудом воспроизводит и удерживает в памяти заданный темп и ритм. Как правило, у них плохо развивается музыкальный слух.

Большинство заикающихся этой группы двигательные ошибки не исправляют самостоятельно. Словесная инструкция по двигательным задачам является недостаточной, при обучении необходимы наглядные образцы.

Клиническое обследование таких детей свидетельствует, как правило, о нерезко выраженном органическом поражении мозга резидуального характера, причем помимо общемозговых синдромов (церебрастенический, гипердинамический синдромы и пр.), у них обнаруживаются остаточные явления поражения моторных систем мозга.

При логопедическом обследовании обнаруживается обычно нормальное строение речевого аппарата. Все движения органов артикуляции характеризуются некоторой ограниченностью, нередко отмечается малоподвижность нижней челюсти, наблюдается недостаточная подвижность языка и губ, плохая координация артикуляторных движений, затрудненный поиск артикуляторных поз. Нередко имеется нарушение тонуса мышц языка, его “беспокойство”, недифференцированность кончика. Довольно часто у детей с неврозоподобной формой заикания регистрируется повышенная саливация не только в процессе речи, но и в покое.

Отличается от нормы и организация просодической стороны речи: темп речи либо ускорен, либо резко замедлен, голос мало модулированный.

Как правило, наблюдается резкое нарушение речевого дыхания: слова произносятся во время вдоха или в момент полного выдоха.

У всех детей с неврозоподобной формой заикания обнаруживается корреляция отклонений от нормы в психомоторном и речевом развитии.

Для детей с легкой степенью отклонений в психомоторном и речевом развитии характерны некоторые затруднения в динамической координации всех движений (от общих до тонких артикуляционных). Лексико-грамматическая сторона речи не имеет существенных отклонений от нормы. Нарушение звукопроизношения носит, главным образом, фонетический характер (межзубный сигматизм, губно-зубное произношение и т.п.).

У детей со средней степенью отклонений в психомоторике и речи имеются нарушения статической и динамической координации движений (общих, тонких и артикуляционных). У таких детей отмечается некоторое отставание в формировании лексико-грамматического строя речи. Нарушение звукопроизношения носит фонетико-фонематический характер (велярное или увулярное произношение звука “р”, смешение шипящих и свистящих и т.п.).

У детей с тяжелой степенью отклонений в психомоторике и речи, наряду с расстройством статической и динамической координации движений, имеются различные нарушения двигательной сферы в целом. У таких детей отмечается недоразвитие речи, выраженное в разной степени (от фонетико-фонематического до общего недоразвития речи III уровня).

Психическое состояние детей с неврозоподобной формой заикания характеризуется повышенной возбудимостью, взрывчатостью, в одних случаях, и вялостью, пассивностью — в других. Внимание таких детей обычно неустойчиво, они не обнаруживают стойкого интереса к творческой игровой деятельности, нередко отмечается снижение познавательной активности.

### **Клиническая и психолого-педагогическая характеристики заикающихся с невротической формой речевой патологии**

Возникновению заикания невротической формы у детей обычно предшествует психогения в виде испуга либо в виде хронической психической травматизации. Заикание возникает остро в возрасте 2-6 лет.

Анамнестические сведения показывают, что у детей с этой формой заикания обычно отсутствуют указания на патологию внутриутробного развития и родов. Раннее психофизическое развитие, как правило, проходит в соответствии с возрастной нормой. Моторные навыки (сидение, стояние, ходьба) формируются своевременно.

Речевой онтогенез имеет у них определенные особенности. Нередко наблюдается раннее развитие речи: первые слова появляются к 10 месяцам, фразовая речь формируется к 16-18-ти месяцам жизни. В короткий промежуток времени (за 2-3 месяца) дети начинают говорить развернутыми фразами, словарный запас бурно пополняется, рано формируется грамматический строй речи с употреблением сложных речевых конструкций.

Темп речи часто ускорен, дети как бы “захлебываются” речью, недоговаривают окончания слов и предложений, пропускают отдельные слова и предлоги, делают грамматические ошибки. Нередко отмечается “смазанность” произнесения звуков в речевом потоке. Состояние звукопроизводительной стороны речи норму не опережает.

У таких детей часто наблюдается большое количество итераций, что нередко привлекает внимание окружающих. Если в норме наибольшее количество итераций совпадает с интенсивным периодом формирования развернутой фразовой речи и ограничено во времени 2-3-мя месяцами, то у детей данной группы количество итераций может оставаться значительным на протяжении более длительного времени. Таким образом, артикуляторные механизмы устной речи остаются у них функционально незрелыми на более длительный срок, чем в норме, в то время как лексико-грамматическая сторона существенно опережает норму.

До появления заикания у таких детей отмечаются характерологические особенности типа повышенной впечатлительности, тревожности, робости, обидчивости, колебания настроения, чаще в сторону сниженного, раздражительность, плаксивость, нетерпеливость. У некоторых из них в возрасте 2-5-ти лет наблюдаются страхи (боязнь темноты, страх при отсутствии в комнате взрослых, невротический энурез и т.д.).

Эти дети с трудом привыкают к новой обстановке, становятся в ней раздражительнее, плаксивее, к условиям детского сада проявляют обычно плохую переносимость.

Заикание возникает чаще всего остро на фоне развитой фразовой речи после перенесенной психической травмы.

Помимо острой и хронической психической травматизации невротическая форма заикания у некоторых детей развивается в результате активного введения в общение второго языка в 1,5-2,5 года жизни. Это бывает у детей, которые еще в силу возрастных особенностей не овладели в достаточной степени родным языком. В этом периоде развития речевой функции овладение вторым языком связано с большим психическим напряжением, которое для ряда детей является патогенным фактором.

### **Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне

языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.). Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (нора-«дыра»)

Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик»-снеговик), антиципации («астобус»-автобус), добавление лишних звуков («мендведь»), усечение слогов («мисанел»- милиционер), перестановка слогов («восолики»-волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль», «тырава»).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.



Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Таким образом, указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР 3 уровня речевого развития.**

Основными задачами коррекционного-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжением работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками звукового анализа и синтеза.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количества занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

**Алгоритм логопедической работы в группе для детей с заиканием, ОНР .**

<b>Этапы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Результат</b>
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
Основной	<p>.Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>

**Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.**

Заикание... Это, пожалуй, самый загадочный и мучительный недуг, известный человечеству. Речь заикающихся-это трудный, мучительный монолог, лишенный интонационной и мелодической выразительности.

Для эффективного осуществления коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением речи необходимо:

- учитывать индивидуальные особенности детей;

- создавать мотивацию к преодолению речевых расстройств, адекватную возрастным и психофизиологическим особенностям ребенка;

- устанавливать коллегиальные взаимоотношения с психологом, воспитателем, родителями для выработки оптимального пути коррекции.

Только благодаря тесной связи и преемственности в работе, созданию условий всего педагогического коллектива возможно приведёт к успешному преодолению заикания. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;

- организация таких форм детской деятельности, в которой активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;

- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;

- систематическое развитие предпосылок речевого развития;

- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течении занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Основные коррекционно-развивающие задачи- формирование навыков общего и речевого поведения и закрепление навыков пользования самостоятельной речью без заикания-воспитатель осуществляет на протяжении всего рабочего дня. Взаимодействия с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: проведение мониторинга индивидуально на каждого ребенка, совместное составление перспективного и календарного планирования, оснащение развивающего, коррекционно-развивающего пространства в группе, проведение интегрированных мероприятий. На совместных интегрированных занятиях учителя-логопеда и воспитателя, которые проводятся как обобщающие, итоговые организуется содержательное общение детей друг с другом в разных видах деятельности, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, развитию коммуникативной практики. Так реализуется принцип интеграции образовательных областей.

В течении всего года учитель-логопед проводит семинары-практикумы на разную тематику для воспитателей, дает рекомендации логопедической направленности, а также по организации индивидуальной работы детьми. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушением речи с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми. В качестве эффективной формы работы может выступить организация учителем-логопедом мастер-класса для воспитателей групп раннего возраста с целью обучения приемам стимулирования речевого развития детей 2-3 лет. Воспитатели учатся использовать систему упражнений по развитию мелкой и крупной моторики, артикуляционного аппарата, речевого дыхания и речевого слуха, составленную учителем-логопедом для профилактических целей.

Каковы направления взаимодействия учителя-логопеда с педагогами в образовательном процессе:

- Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития.
- Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевого нарушения у воспитанников.
- Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющие заикание.

#### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим

	циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Система составления сетки занятий определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;

- установки «Образовательной программы детского сада» и «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой;
- сведения из программы для детей с заиканием (С.А. Миронова);
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Все специалисты работают с заикающимися детьми под руководством учителя-логопеда, который является координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмального-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, автоматизацию поставленных звуков и их дифференциацию, а также введению их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, формированию навыков общего и речевого поведения и закрепление навыков пользования самостоятельной речью без заикания. Главная цель всех педагогов в коррекционной-работе направлена на постановление правильного диафрагмального дыхания у заикающихся детей.

Логопед	Воспитатель	Психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО
<p>1. Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</p> <p>- работа над голосом...</p> <p>- вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса...</p> <p>- произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы голоса...</p> <p>2. Работа над дыханием:</p> <p>- выработка плавного длительного выдоха.</p> <p>- работа над силой выдоха.</p>	<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</p> <p>Работа над голосом:</p> <p>Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков.</p> <p>Работа над дыханием:</p> <p>Упражнения на выработку плавного длительного выдоха</p>	<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</p> <p>Работа над голосом:</p> <p>Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков</p>	<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</p> <p>Работа над голосом:</p> <p>- развивающие игры с голосом;</p> <p>- речевые зарядки;</p> <p>- речевые ритмоинтонационные игры;</p> <p>- ритмодекламация.</p> <p>Работа над дыханием:</p> <p>- игры на развитие речевого и певческого дыхания</p>	<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</p> <p>Работа над дыханием:</p> <p>- упражнения на развитие физиологического дыхания;</p> <p>- упражнения для выработки продолжительности и силы выдоха.</p>

**Система мониторинга речевого развития детей с ОНР (Зуровень)**  
(критерии оценки состояния речевого развития)

<b>1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций</b>		
<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<p>Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.</p> <p>Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.</p> <p>Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.</p>	<p>Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.</p> <p>Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.</p> <p>Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.</p> <p>При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.</p> <p>Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза, складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.</p>	<p>Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.</p> <p>Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.</p> <p>Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.</p> <p>Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.</p> <p>Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения либо вообще не может выполнить предложенных задан даже с помощью взрослого.</p>

<p><b>2. Развитие моторной сферы</b></p>		
<p>Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p> <p>В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют, саливация в норме.</p>	<p>Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это недостаточно легко и ловко.</p> <p>В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор, саливация повышенная.</p>	<p>Общая и ручная моторика ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушен Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p> <p>В мимической мускулатуре движения выполняются не в полно: объеме и недостаточно точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются в полном объеме и недостаточно точно; переключаемость снижена, присутствуют синкинезии и тремор, саливация значительно повышена.</p>
<p><b>3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия</b></p>		
<p>Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия, показать по картинкам предметы определенной геометрической формы,</p>	<p>Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом</p>	<p>Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной нор Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными</p>



<p>обладающие определенными свойствами.</p> <p>Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.</p> <p>Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.</p> <p>Ребенок без ошибок дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.</p>	<p>действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.</p> <p>Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.</p> <p>Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.</p> <p>Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.</p>	<p>свойствами, или делает это множественными ошибками.</p> <p>Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.</p> <p>Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.</p> <p>Ребенок не дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, или допускает при дифференциации множественные ошибки.</p>
<p><b><i>4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря</i></b></p>		
<p>Уровень развития экспрессивного словаря</p>	<p>Уровень развития экспрессивного словаря</p>	<p>Уровень развития экспрессивного словаря не</p>

<p>соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, форму указанных предметов.</p>	<p>несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.</p>	<p>соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.</p>
<p><b>5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи</b></p>		
<p>Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции, согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует</p>	<p>Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций,</p>	<p>Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении</p>

существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.	согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.	предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.
<b>6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи</b>		
Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.	Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.	Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.
<b>7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи</b>		
Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, <b>сила</b> голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.	Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания недостаточный, продолжительность выдоха недостаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.	Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания недостаточный, выдох короткий, голос слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание НОД (математику,

художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты. Также воспитатели проводят упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, этюды на развитие выразительности мимики, жеста, игры-драматизации.

Психолог проводит коррекционно – развивающую работу с детьми с заиканием по развитию высших психических функций; работу с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекцию агрессивности; а также профилактическую работу по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с заиканием усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник изучает и оценивает соматическое здоровье и состояния нервной системы ребёнка с заиканием в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, и специальные коррекционно – развивающие (развитие моторной памяти, способностей к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве). Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой. Большое внимание уделяет играм и упражнениям на развитие общей и мелкой моторики; упражнениям на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижным и спортивным играм с речевым сопровождением на закреплению навыков правильного произношения звуков; а также использованием самостоятельной речью без заикания.

### **Работа учителя-логопеда с родителями.**

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями детей: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся в логопедической группе, по вопросам воспитания в семье ребёнка с нарушением речи, а также мастер- классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары- практикумы по обучению детей

логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, ток-шоу, аукцион, выставка, пресс-конференция, практикум.

Основные задачи единого коррекционно-развивающего пространства:

- формирование у родителей представлений об особенностях развития артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда;
- освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушения речи.

Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к его дефекту, знали о необходимом своевременном устранении его в дошкольном возрасте, необходимом соблюдении единых требований в детском саду и дома, строго выполняли общий и речевой режим в выходные дни, все советы и рекомендации логопеда и воспитателей.

Таким образом, логопед создает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. На протяжении учебного года систематически проводятся беседы с родителями. Логопед показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

### **Перспективный план логопедических занятий с микрогруппами**

Режим занятий: 4 занятия в неделю, длительность от 20 до 30 мин с учетом возраста детей.

Первый год обучения.

Задачи первого года обучения:

- 1) учить расслаблять общую, лицевую, артикуляторную мускулатуру;
- 2) сформировать диафрагмальное дыхание, отработать длительный равномерный речевой выдох (на звуках, слогах, во фразе);
- 3) учить мягкой атаке звука и слитному голосоведению, интонационной выразительности;
- 4) нормализовать ритм речи с помощью опоры на движения рук;

Второй год обучения.

Задачи второго года обучения:

- 1) автоматизировать технику правильной речи: диафрагмальное дыхание, рациональный выдох, плавное голосоведение в различных формах речи и речевых ситуациях;
- 2) закреплять послоговой ритм на разнообразном речевом материале, достигая ритмичности речи при постепенном уменьшении внешних опор (переходя во внутренний ритм);

3) развивать речь на разных её уровнях - уровне звука (звукопроизношение), слова (словарная работа), предложения, связного высказывания (грамматический строй, связная речь);

4) совершенствовать языковой анализ и синтез, продолжать обучение чтению.

№ занятия	Разделы работы	Содержание работы	Обеспечение коррекционного процесса
I год обучения 1-3	1 этап - Работа над дыханием, артикуляцией, голосом (2 месяца) Обследование ребенка.	* Сбор анамнестических данных (изучение мед. документации, беседы с родителями). * Обследование речи, моторных функций, изучение психолого-педагогической характеристики, беседы с педагогами.	Диагностический материал, речевые карты, магнитофонная запись.
1-16	Щадящий общий и речевой режим.	* Направление на консультацию к детскому психиатру (невропатологу), психологу.	Письменные и устные консультации для педагогов и родителей по организации жизни и проведению занятий с ребенком.
4-16	Релаксация.	* Установочная беседа с родителями и педагогами по организации щадящего общего и речевого режима (режима молчания).	Картотека упражнений "Мышечная релаксация по контрасту с напряжением".
4-16	Речевое дыхание.	* Расслабление туловища и конечностей по контрасту с напряжением.	Наглядные модели для координации носового и ротового дыхания. Игровой материал на поддувание. Звуковые символы гласных звуков (буквы). Картотека упражнений на развитие речевого дыхания.
4-16	Артикуляция и голосообразование.	* Постановка диафрагмально-реберного дыхания: -без фонации, -с произнесением гласных звуков по одному, по два на плавном выдохе с самоконтролем, -использование минимального речевого материала: звукоподражаний, междометий, слогов.	Схемы для модуляции голоса. Картотека упр. "Артикуляционная мимическая гимнастика". Звуковые символы гласных и согласных звуков
4-16	Речь и движение.	* Развитие артикуляционной моторики нижней челюсти, губ, языка, мимических мышц. * Овладение мягкой	Практический материал для знакомства с буквой. Слоги. Игровые упражнения из разделов картотеки: "Игры и упражнения со

		<p>голосоподачей, слитным голосоведением, замедленным темпом произнесения гласных звуков, слоговых цепочек.</p> <p>* Координация речи и движений рук:  -выполнение движений в медленном и умеренном темпе за речью взрослого,  -включение в ритм движений звукоподражаний и междометий,  -обучение маркировке ритма большими пальцами обеих рук (упражнение "Ручки"),  -маркировка гласных звуков: двух, трех, четырех; эталона гласных АОУИ (большими пальцами обеих рук - упражнение "ручки").</p> <p>* Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>звукоподражанием", "Игры с движением".</p> <p>"Пальчиковый тренажер".</p>
16-32	2 этап - Работа над словами и простой фразой (2 месяца) Щадящий общий и речевой режим.	<p>* Продолжение щадящего общего и речевого режима. Ограничение спонтанной речи (ответы жестом, одним словом, простой фразой).</p> <p>* Расслабление мышц лица, шеи, речевого аппарата по контрасту с напряжением. Внушение состояния покоя, формул правильной речи.</p>	<p>Консультирование педагогов и родителей по соблюдению щадящего режима.</p> <p>Игровые упражнения из разделов картотеки "Мышечная релаксация по контрасту с напряжением", "Формулы релаксации"</p>
16-32	Релаксация.	<p>* Постановка диафрагмального речевого дыхания:  -упражнения на слитность и плавность произнесения гласных звуков, эталонов гласных - АОУИ, ЯЮЕЁ,  -называние предметных картинок с опорой на</p>	<p>Звуковые символы, буквы, слоговые таблицы. Предметные картинки, игрушки. Минимальный речевой материал в дидактических играх.</p>
16-32	Речевое дыхание.		

16-32	Артикуляция и голосоведение.	<p>ударный гласный звук, двух-трехкратное проговаривание слова на одном выдохе слитно:</p> <p>1) слов-картинок, начинающихся с гласного звука (ударный гласный в начале слова, в середине, в конце),</p> <p>2) слов-картинок, начинающихся с согласных звуков.</p> <p>* Выработка самоконтроля дыхательных движений груди и диафрагмы.</p> <p>* Подготовка артикуляционных органов к произнесению нарушенных у ребенка звуков, формирование правильного произношения в соответствии с возрастом.</p> <p>* Овладение интонационной выразительностью: вопросительной интонацией, утвердительной, восклицательной (на материале гласных звуков, слоговых рядов, слов).</p>	<p>Фото артикуляционных укладов, логопедическ. инструментарий. Схемы для интонирования. Предметные, сюжетные картинки, игрушки, лото.</p> <p>Практический материал для знакомства с буквами: палочки, веревочки, конструктор</p> <p>Книги по обучению дошкольников чтению, слоговые таблицы.</p> <p>Картинки.</p>
20-32	Активизация автоматизированной речи.	<p>* Развитие звуко-слогового анализа и синтеза. Обучение чтению (аналитико-синтетическим звукобуквенным методом)</p>	<p>Игры и упражнения из разделов картотеки "Словарная работа", "Словообразование", "Словоизменение", "Предложно-падежное управление".</p>
16-32	Речь и движение.	<p>* Обучение плавному и слитному произношению автоматизированных рядов: прямой счет (обратный), дни недели, времена года (в соответствии с возрастом).</p> <p>* Совершенствование лексико-грамматического строя речи.</p>	<p>Игровые упражнения из разделов картотеки: "Игры с ходьбой", "Игры с движениями рук и ног".</p>



		<p>* Координация речи и движений в играх и упражнениях.</p> <p>* Маркировка слогового ритма с помощью упражнения "Ручки" (цепочки гласных звуков, слогов, слов). Маркировка ритма слов в лексико-грамматических играх и упражнениях.</p>	
33-63	3 этап - Работа над фразой (8месяцев)		
33-63	Щадящий режим. Релаксация.	<p>* Соблюдение щадящего речевого режима по мере необходимости.</p> <p>* Снятие мышечного напряжения по контрасту и по представлению. Внушение в состоянии покоя формул правильной речи.</p>	<p>Игровые упражнения из разделов картотеки: "Мышечная релаксация по представлению", "Формулы релаксации"</p> <p>Игровые упражнения из картотеки "Развитие речевого дыхания".</p>
33-63	Речевое дыхание.	<p>* Повторение упражнений с фиксированным выдохом (звук, слог) в виде речевых зарядок.</p> <p>* Выработка плавного длительного выдоха при произнесении фраз:</p> <p>1) простых, состоящих из двух-трех-четырёх слов: -автоматизированные ряды, -спряжение предложений, -ответы на вопросы,</p> <p>2) развернутых, состоящих из нескольких смысловых отрезков: -ритмизированные двустишия, четверостишия, пословицы,</p>	<p>Предметные сюжетные картинки, поделки.</p> <p>Речевой материал: двустишия, четверостишия, стихи, загадки, пословицы.</p>

33-63	Активизация развернутой речи.	<p>-ответы на вопросы со сложносочинительной и сложноподчинительной связью,</p> <p>-стихотворная речь.</p> <p>* Тренировка в произнесении фраз с паузой, пение детских песен.</p> <p>* Обучение плавному и слитному произношению фраз, состоящих из одного-трех смысловых отрезков.</p> <p>* Пересказ.</p> <p>* Составление коротких рассказов с соблюдением речевых правил:</p> <p>-описательного рассказа о предмете, игрушке,</p> <p>-рассказа по картине,</p> <p>-сюжетного рассказа по серии картин,</p> <p>-рассказа о проделанной деятельности, выполнении поручения.</p>	<p>Схемы для составления рассказов, тексты для пересказа, серии сюжетных картинок.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, разные виды конструирования)</p>
33-63	Речь и движение.	<p>-описательного рассказа о предмете, игрушке,</p> <p>-рассказа по картине,</p> <p>-сюжетного рассказа по серии картин,</p> <p>-рассказа о проделанной деятельности, выполнении поручения.</p> <p>* Совершенствование лексико-грамматического строя речи.</p> <p>* Маркировка слогового ритма речи во фразе (упражнение "ручки").</p> <p>* Ритмическая организация фразовой речи с помощью круговых движений рук (упражнение "Колесо").</p>	<p>Игры и пособия по развитию словаря и лексико-грамматическ. категорий.</p> <p>Упражнения с мячом и другими предметами для маркировки ритма.</p>
64	Итоговая диагностика	<p>* Координация речи и движений в играх и упражнениях.</p>	<p>Магнитофонная запись, рекомендации по сопровождению ребенка для педагогов и родителей.</p> <p>Диагностический материал, речевые карты.</p> <p>Знакомые игры и упражнения.</p>
II год обучения		<p>*Магнитофонная запись речи ребенка</p> <p>* Оценка эффективности</p>	<p>Литературный материал, театры, атрибуты для сюжетно-ролевых и</p>

1-7	Обследование ребенка.  Активизации ранее сформированных умений.	проведенной работы.  * Обследование речи, изучение психолого-педагогической характеристики, беседы с педагогами и родителями.  * Повторение игр и упражнений с использованием диафрагмально-реберного дыхания; требующих рационального выдоха, правильного голосоведения; нормализующих темп и ритм речи.	дидактич.игр "Телефон", "Магазин", "Школа", "Улица города", "Автобус", "Библиотека", "Почта".  Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, разные виды конструирования)
8-20	Переход к спонтанной речи.		Поручения, экскурсии.
21-30			
8-30	Практика разговорной речи.	* Воспитание свободной эмоциональной речи в инсценировках, драматизации, рассказах по представлению, дидактических и сюжетно-ролевых играх. Сочинение сказок. Импровизированные диалоги.	Речевой и наглядный материал для автоматизации и дифференциации звуков.
8-30	Артикуляция и голосоведение.	* Планирование предстоящей деятельности, рассказ о будущей поделке, рисунке.	Игры и пособия по развитию фонематических процессов и обучению чтению.
31-32	Речь и движение.  Итоговая диагностика.	* Овладение интонационно выразительной речью во фразе (дид. игры, стихи с диалогами, пересказ по ролям, составление рассказов с прямой речью).  * Закрепление навыков свободного общения в различных жизненных ситуациях: разговоры по телефону, поручения, требующие речевой активности.  * Формирование правильного	Театрализованные игры, игры-драматизации.  Диагностический материал.  Магнитофонная запись речи детей.  Рекомендации для родителей по профилактике рецидивов

		<p>звукопроизношения, автоматизация звуков во фразовой, разговорной речи.</p> <p>* Постановка логического ударения при ответах на вопросы, в стихах, монологической речи.</p> <p>* Развитие языкового анализа и синтеза. Обучение чтению.</p> <p>* Обучение согласованию слова с движением в инсценировках, драматизации, играх и упражнениях.</p> <p>Использование вспомогательных навыков при произнесении фраз.</p> <p>* Обследование речи: оценка динамики речевого развития и уровня владения навыками плавной речи.</p> <p>* Прослушивание магнитофонных записей, сделанных в начале и конце курса занятий; сравнение качества речи.</p> <p>* Беседа с родителями по вопросу обеспечения наилучшей адаптации ребенка к школе и предупреждению рецидивов заикания.</p>	заикания.
--	--	---	-----------

Перспективное планирование по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий развитию связной речи в старшей группе.

1 период.

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

### **1. Развитие общих речевых навыков.**

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного дыхания.
3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
4. Учить соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
5. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

### **2. Артикуляционная гимнастика.**

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

### **3. Звукопроизношение.**

1. Закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

### **4. Работа над слоговой структурой слова.**

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.)
2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

### **5. Развитие фонематических представлений.**

1. Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.
2. Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных.
3. Формировать умение дифференцировать на слух сохраненные звуки.
4. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных звуков [а],[у],[и] в слогах и словах (Аня, ухо и т.п.).

### **6. Лексика.**

1. Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.
2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
3. Систематизировать представления детей о многообразии перелетных и зимующих птиц.
4. Закреплять и расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах, их поведении осенью.
5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
6. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.

7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
8. Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.
9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
10. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

### **7. Развитие грамматического строя речи.**

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи по темам.
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, пригибать, подвязывать и т.д.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными по данным темам.
6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

### **8. Обучение связной речи.**

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать составлять предложения по картинкам, по серии картинок из двух слов.
3. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
4. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.
5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

Разделы работы.	Сентябрь, 3-я неделя «Овощи»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай овощ»	Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Урожай»	«Овощи»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски»	Работа в тетрадях.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Разрезные картинки «Овощи» (3—4 части)	Зрит. внимание. «Четвертый лишний» (овощи). Дифференциация по цвету и форме (с муляжами)

Развитие лексики	Рассматривание овощей. Актуализация лексики. Ответы на вопросы логопеда. Упражнение «Соберем в корзину»	«Волшебный мешочек». Закрепление знания названий овощей, их цвета, вкуса.
Словообразование	Образование множ. числа существительных по теме «Овощи». Лото «Один — много»	Образование род. п. сущ. по теме «Овощи». Упр. «Чего не стало?» (с муляжами)
Формирование лексико-грамматических категорий.	Согласование прилагательных с существительными.	Согласование прилагательных с существительными.
Связная речь	Составление предложений описательного характера об овощах.	Составление предложений описательного характера об овощах.

Разделы работы.	Сентябрь, 4-я неделя «Фрукты»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай фрукт»	«Узнай фрукт» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Ежи и барабан»	«Дождик» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Работа в тетрадях.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (фрукты, овощи) с муляжами	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (фрукты, овощи)
Развитие лексики	Рассматривание фруктов. Расширение словаря. «Узнай фрукт»	«Волшебный мешочек» (фрукты)
Словообразование	Образование множ. числа сущ. по теме «Фрукты». Лото «Один — много»	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Фрукты». Лото «Большой — маленький»
Формирование лексико-грамматических категорий.	Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с существительными женского и мужского рода.	Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с существительными женского и мужского рода.
Связная речь	Составление предложений описательного характера о фруктах.	Составление предложений по вопросам (кто? Что? Что делает? Кому? Чему?)

Разделы работы.	Октябрь, 1-я неделя «Грибы»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие ритмичной речи. «Дождик, дождик»	Развитие силы голоса. «Эхо»

Общая моторика. Речь с движением	«За малиной»	«Листья»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика. «Раз, два, три, четыре, пять»	Работа в тетрадах.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. Разрезные картинки (грибы, ягоды)	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (грибы, ягоды)
Развитие лексики	Рассматривание картинок по теме. Расширение лексики. Ответы на вопросы логопеда.	Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах
Словообразование	Образование множ. числа сущ. по теме «Грибы». Лото «Один — много»	Образование род. п. сущ. по теме «Грибы. Ягоды». Игра «Чего не стало?»
Формирование лексико-грамматических категорий.	Согласование притяжательных место-имений (мой, моя, мое) с существительными женского и мужского рода.	Согласование притяжательных место-имений (мой, моя, мое) с существительными женского и мужского рода.
Связная речь	Составление предложений описательного характера о фруктах.	Составление предложений по вопросам (кто? Что? Что делает? Кому? Чему?)

Разделы работы.	Октябрь, 2-я неделя «Деревья»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки»	Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу»
Общая моторика. Речь с движением	«Дождик»	«Листья»
Мелкая моторика	«Осенние листья»	Работа в тетрадах.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (по теме «Времена года»)	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (признаки лета и осени)
Развитие лексики	Рассматривание картины по теме «Осень». Формирование словаря. Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда по картине	Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины. Чтение логопедом стихотворения «На что похожи листья?» Лексика: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель</i>
Словообразование	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа.	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суф. Игра с мячом «Назови ласково» (по теме «Деревья»). <i>Дуб — дубок, осина — осинка</i> и т. п
Формирование лексико-грамматических категорий.	Согласование существительных с прилагательными в роде (желтые листья)	Согласование притяжательных место-имений (мой, моя, мое) с существительными женского и мужского рода.
Связная речь	Составление предложений с	Учить отвечать на вопросы



	использованием опорных картинок.	словосочетаниями.
--	----------------------------------	-------------------

Разделы работы.	Октябрь, 3-я неделя «Осень»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие физиологического дыхания. Тренажеры
Общая моторика. Речь с движением	«Дождик»	«Листья»
Мелкая моторика	«Осенние листья»	Работа в тетрадях для штриховки. «Осенние листья»
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (по теме «Времена года»)	Слуховое внимание. «Где звенит?»
Развитие лексики	Рассматривание картины по теме «Осень». Формирование словаря. Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда по картине	Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки
Словообразование.	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суф. Игра с мячом «Назови ласково» (по теме «Деревья»). <i>Дуб — дубок, осина — осинка</i> и т. п.	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суф. Игра с мячом «Назови ласково» (по теме «Деревья»). <i>Дуб — дубок, осина — осинка</i> и т. п.
Формирование лексико-грамматических категорий.	Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с существительными женского и мужского рода.	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа.
Связная речь	Составление предложений с использованием опорных картинок.	Учить отвечать на вопросы словосочетаниями.

Разделы работы.	Октябрь, 4-я неделя «Перелетные птицы»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Работа над плавностью и напевностью речи
Общая моторика. Речь с движением	«Ласточки»	«Аист»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ласточка»	Работа в тетрадях.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Развитие слухового внимания. «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы)	Зрительное внимание. «Узнай по силуэту» (перелетные птицы)
Развитие лексики	Рассматривание картины «Грачи прилетели». Формирование словаря.	Рассматривание картинок по теме.

	Беседа	
Словообразование	Образование глаголов с приставками (на-, по-, вы-, с-, пере-)	Образование множеств, числа сущ. по теме «Птицы». Игра с мячом «Один — много».
Формирование лексико-грамматических категорий.	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (что делает?) летит, поет, клюет.	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (что делает?) летит, поет, клюет.
Связная речь.	Составление простых предложений по вопросам логопеда.	Формирование навыка составления короткого рассказа.

Разделы работы.	Ноябрь, 1-я неделя «Игрушки»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка	Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу»
Общая моторика. Речь с движением	«Ежи и барабан»	Упражнение «Мячик»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «На большом диване»	Работа в тетрадах.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (игрушки)	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» (игрушки)
Развитие лексики	Рассматривание игрушек. Актуализация словаря. Ответы на вопросы логопеда	Обучение отгадыванию загадок об игрушках
Словообразование	Образование сущ. с уменьш.- ласкат. суффиксами, тема «Игрушки». Лото «Большой — маленький»	Образование род. п. сущ. во множ. ч., тема «Игрушки». Игра «Чего не стало?»
Формирование лексико-грамматических категорий	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени	Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с существительными женского и мужского рода.
Связная речь	Повторение за логопедом рассказа-описания об игрушке.	Повторение за логопедом рассказа-описания об игрушке.

Разделы работы.	Ноябрь, 2-я неделя «Одежда»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Гномики-прачки»	Развитие физиологического дыхания
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение «Поезд»	Упражнение «Мячик»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Аленка»	Шнуровка
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (одежда для лета и осени)	Слуховое внимание. «Лягушка»

Развитие лексики	Игра «В магазине». Актуализация словаря (тема «Одежда»)	«Большая стирка»
Словообразование	Образование приставочных глаголов .	Образование сущ. с уменьш,- ласкат. суффиксами, тема «Одежда». Лото «Большой — маленький»
Формирование лексико-грамматических категорий	Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с существительными женского и мужского рода.	Согласование существительных в роде, числе и падеже.
Развитие речи	Повторение за логопедом рассказа-описания о куртке	Формирование навыка составления короткого рассказа.

Разделы работы.	Ноябрь, 3-я неделя «Мебель»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания	Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка
Общая моторика. Речь с движением	«Угадай, что делать?»	«Солнце и дождик»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»	Работа с конструктором. Стол, стул, полочка
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Починим мебель» («Чего не хватает?»)	Слуховое внимание. «Угадай, что делать?»
Развитие лексики	Игра «Наша квартира». Расширение словаря по теме. Беседа	Обучение отгадыванию загадок о мебели
Словообразование	«Куклина комната». Употребление предлогов <b>в, на, с, из</b>	Образование сравнительной степени прилагательных (мягкий-мягче)
Формирование лексико-грамматических категорий	Усвоение навыка образования относительных прилагательных.	Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам (Какой? Какая? Какое?)
Развитие речи	Повторение за логопедом рассказа-описания о стуле.	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (стул-кресло)

Разделы работы.	Ноябрь, 4-я неделя «Посуда»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	«Помощники»	Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка
Общая моторика. Речь с движением	«Посуда»	«Посуда»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»	«Разбитая чашка» (разрезная картинка из 4-х частей)
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (игрушки и посуда)	Зрительное внимание. «Чего не хватает?» (игротека)

вой слух		
Развитие лексики	Рассматривание картинок по теме «Посуда». Беседа. Расширение словаря	Обучение отгадыванию загадок о посуде
Словообразование	Образование относительных прилагательных.	«Дашина посуда». Употребление предлогов <b>в, на, с, из</b>
Формирование лексико-грамматических категорий	Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам (Какой? Какая? Какое?)	Изменение окончаний существительных в винительном, дательном, творительном падежах.
Развитие речи	Овладения навыками составления простого предложения и описательного рассказа.	Формирование навыка составления короткого рассказа.

2 период.  
(декабрь, январь, февраль)

### **1. Развитие общих речевых навыков.**

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
3. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
4. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
5. Формировать навыки выразительного чтения стихотворений, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность.

### **2. Артикуляционная гимнастика.**

1. Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.
2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

### **3. Звукопроизношение.**

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

### **4. Работа над слоговой структурой слова.**

1. Проговаривать слова доступного речевого класса.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

### **5. Развитие фонематических представлений.**

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении гласных и согласных в ряду звуков, слогов, слов.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа дом, кот.

### **6. Лексика.**

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

2. Уточнить понятия, расширить представления о материалах и инструментах.
3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.
5. Закрепить и расширить представления детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.
6. Закрепить и расширить представления детей о инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
7. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.
8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.
10. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

#### **7. Развитие грамматического строя речи.**

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Познакомить со способами словообразования по темам.
3. Учить правильно употреблять в речи относительных и притяжательных прилагательных по темам.
4. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.
5. Продолжать работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по темам.
6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

#### **8. Обучение связной речи.**

1. Продолжать обучать составлять предложения, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.
3. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
4. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

Разделы работы.	Декабрь, 1-я неделя «Зима»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	«Вьюга»	«Сдуй снежинку»
Общая моторика. Речь с движением	«Снежная баба»	«Снежок»

Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Пальчиковая гимнастика «Снежок»
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Собери снеговика» (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (горячее, холодное)
Развитие лексики	Беседа по картине «Наступила зима». Актуализация словаря	Подбор определений к существительным: <b>снег, лед, снежинка</b>
Словообразование	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный-холоднее)	Образование глаголов с приставками (на-, по-, вы-, с-, пере-)
Формирование лексико-грамматических категорий	Согласование прилагательных с существительными (хододная зима)	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени
Развитие речи	Пересказ короткого рассказа.	Согласование слов в предложении модели: существительное в именительном падеже согласованный глагол прямое дополнение (кошка пьет молоко)

Разделы работы.	Декабрь, 2-я неделя «Зимующие птицы»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания.	Развитие речевого дыхания.
Общая моторика. Речь с движением	«Снегири»	«Воробей»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц...»	Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц...»
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «У кормушки» (кого не стало? Кто прилетел? и т. п.)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (домашние и зимующие птицы)
Развитие лексики	Рассматривание картины «У кормушки». Формирование словаря. Беседа	Употребление в речи простых предлогов. Игра «У кормушки»
Словообразование	Образование глаголов с приставками ( на-, по-, вы-, с-, пере-)	Образование множеств, числа сущ. по теме «Птицы». Игра с мячом «Один — много».
Формирование лексико-грамматических категорий	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (что делает?) летит, поет, клюет..	Согласование прилагательных с существительными (рыжая белка)
Развитие речи	Составление рассказа-описания о снегире по вопросам.	Овладение диалогической формой общения (драматизация сказки)

Разделы работы.	Декабрь, 3-я неделя «Зимние забавы»	
	Понедельник	Пятница

Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания.	Развитие речевого дыхания.
Общая моторика. Речь с движением	«Снежок»	«Снежная баба»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Елочка»	Пальчиковая гимнастика «Елочка»
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Что изменилось на елочке?»	Слуховое внимание. «Найди елочную игрушку»
Развитие лексики	Рассматривание картины «Зимняя прогулка». Расширение словаря. Беседа	Употребление в речи простых предлогов.
Словообразование	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Образование множеств, числа сущ. по теме «Зимние забавы». Игра с мячом «Один — много».
Формирование лексико-грамматических категорий	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени.	Образование глаголов с приставками (на-, по-, вы-, с-, пере-)
Развитие речи	Работа над диалогической речью. Диалог «Елочка»	Умение расширить предложение путем введения однородных членов.

Разделы работы.	Декабрь, 4-я неделя «Новый год»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания.	Работа над четкостью дикции. Потешка
Общая моторика. Речь с движением	Упр «С Новым Годом!»	Работа в тетрадах.
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Елочка»	Пальчиковая гимнастика «Елочка»
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	«Будь внимательным» зрительное внимание.	Развитие внимания «Найди отличия»
Развитие лексики	Рассматривание картины «У елки». Расширение словаря. Беседа	Употребление в речи простых предлогов.
Словообразование	Образование множеств, числа сущ. по теме «Новый год!». Игра с мячом «Один — много».	Образование род. п. сущ. во множ. ч., тема «Новый год!». Игра «Чего не стало?»
Формирование лексико-грамматических категорий	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени.	Согласование прилагательных с существительными (зеленая елка)
Развитие речи	Рассматривание картины «На новогоднем празднике» с обсуждением	Умение расширить предложение путем введения однородных членов.

Разделы работы.	Январь, 2-я неделя «Животные Севера»	
	Понедельник	Пятница

Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания.	Работа над четкостью дикции. Потешка
Общая моторика. Речь с движением	Упр «Тигр»	Упр «Тигр»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика.	Работа в тетрадях.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	«какие животные спрятались на картинке» зрительное внимание.	Развитие внимания «Найди отличия»
Развитие лексики	Рассматривание фигурок животных Севера. Актуализация словаря. Беседа	Употребление в речи простых предлогов.
Словообразование	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Образование сущ. с суффиксами <b>-онок-, -ёмок-, -ат-, -ят-</b> . «Найди маму» (на магнитной доске)
Формирование лексико-грамматических категорий	Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам (Какой? Какая? Какое?)	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени.
Развитие речи	Составление описательного рассказа.	Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа

Разделы работы.	Январь, 3-я неделя «Дикие животные»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Развитие интонационной выразительной речи. Диалог
Общая моторика. Речь с движением	«Заяц Егорка»	«Волк, пастух и гуси»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка...»	Работа в тетрадях.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (игротека)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)
Развитие лексики	Рассматривание фигурок диких животных. Актуализация словаря. Беседа	Обучение отгадыванию загадок
Словообразование	Образование сущ. с суффиксами <b>-онок-, -ёмок-, -ат-, -ят-</b> . «Мамы и детеныши» (игротека)	Вин. п. и твор. п. существительных: «Угостим животных» (игротека)
Формирование лексико-грамматических категорий	Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост)	Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. (мы видели рыжую белку)
Развитие речи	Овладению диалогической формой общения (драматизация)	Составление описательного рассказа.



	сказки «Теремок»)	
--	-------------------	--

Разделы работы.	Январь, 4-я неделя «Домашние животные»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Упр на дыхание
Общая моторика. Речь с движением	«Хозяюшка»	«Теленок»
Мелкая моторика	Шнуровка	Разрезные картинки. Домашние животные
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. Кубики «Домашние животные»	Слуховое внимание. «Путаница» К.Чуковского; «Исправим ошибки» (звукоподражания)
Развитие лексики	Рассматривание фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа	Употребление предлогов: <b>на, с, в, из.</b> «Котенок и кресло» (на магнитной доске)
Словообразование	Образование сущ. с суффиксами - <b>онок-, -ёмок-, -ат-, -ят-</b> . «Найди маму» (на магнитной доске)	Вин. п. и твор. п. существительных: «Угостим животных» (игротека)
Формирование лексико-грамматических категорий	Усвоение навыка притяжательных прилагательных (кошачьи глаза)	Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. (мы видели рыжую кошку)
Развитие речи	Составление рассказа-описания о кошке и собаке по вопросам и с опорой на картинку	Пересказ коротких рассказов «Спор животных» К.Д Ушинский

Разделы работы.	Февраль, 1-я неделя «Животные жарких стран»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Упр на дыхание.
Общая моторика. Речь с движением	Упр «Тигр»	Упр «Тигр»
Мелкая моторика	Пальчиковая игра	Работа в тетрадах.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание «Составим картинку»	Слуховое внимание «Четвертый лишний»
Развитие лексики	Рассматривание фигурок диких животных. Актуализация словаря. Беседа	Употребление предлогов: <b>на, с, в, из.</b>
Словообразование	Образование сущ. с суффиксами - <b>онок-, -ёмок-, -ат-, -ят-</b> . «Найди маму» (на магнитной доске)	Вин. п. и твор. п. существительных: «Угостим животных» (игротека)
Формирование	Усвоение навыка притяжательных	Согласование прилагательных с

лексико-грамматических категорий	прилагательных (львиные глаза)	существительными в косвенных падежах. (мы видели черную пантеру)
Развитие речи	Составление рассказа-описания о тигре и слоне по вопросам и с опорой на картинку.	Пересказ коротких рассказов «Слон» Житков

Разделы работы.	Февраль, 2-я неделя «Водный и воздушный транспорт»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции.	Развитие речевого дыхания.
Общая моторика. Речь с движением	«Самолет»	«Пароход»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика по теме.	Работа в тетрадях.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (игроотека)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (транспорт и игрушки)
Развитие лексики	Рассматривание предметных картинок и моделей воздушного и водного транспорта по теме. Актуализация словаря. Беседа	Обучение отгадыванию загадок по теме
Словообразование	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных.	Образование относительных прилагательных.
Формирование лексико-грамматических категорий	Согласование прилагательных с существительными.	Использование в речи местоимений мой, моя, моё)
Развитие речи	Составление рассказа-описания о транспорте по вопросам и с опорой на картинку.	Умения расширить предложение путем введения однородных членов.

Разделы работы.	Февраль, 3-я неделя «Наземный транспорт. Правила дорожного движения»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции.	Развитие речевого дыхания.
Общая моторика. Речь с движением	«Мчится поезд»	«Машина»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика по теме.	Работа в тетрадях.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (игроотека)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (транспорт и игрушки)
Развитие лексики	Рассматривание предметных картинок и моделей машин по теме. Актуализация словаря. Беседа	Обучение отгадыванию загадок по теме

Словообразование	Образование относительных прилагательных.	Образование множеств, числа сущ. по теме.
Формирование лексико-грамматических категорий	Использование в речи местоимений мой, моя, моё.	Различение и выделение названий признаков по назначению (какой?какая? какие?)
Развитие речи	Составление рассказа-описания о транспорте по вопросам и с опорой на картинку.	Составление предложений по демонстрируемому действию.

Разделы работы.	Февраль, 4-я неделя «Праздник 23 февраля.»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение на дыхание.	Упражнение на пропевание гласных звуков на одном выдохе.
Общая моторика. Речь с движением	«Солдаты»	«Солдаты»
Мелкая моторика	Шнуровка	Работа в тетрадях.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Упражнение на развитие зрительного внимания «Пройди по лабиринту»	Упражнение на развитие зрительного внимания «Найти отличия» по картинкам «Солдаты»
Развитие лексики	Рассматривание картин по теме. Актуализация словаря. Беседа	Упр «Пословицы и поговорки о Родине» Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомство с устным народным творчеством.
Словообразование	Образование множеств, числа сущ. по теме.	Образование глаголов с приставками (на-, по-, вы-, с-, пере-)
Формирование лексико-грамматических категорий	Согласование числительных с существительными.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
Развитие речи	Составление рассказа по серии картин Каше «Собака-санитар»	Заучивание стихотворения.

3 период.  
(март, апрель, май)

### **1.Развитие общих речевых навыков.**

1. Развивать правильное произношение и выразительное чтение.
- 2.Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительности речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение в голосе по силе, высоте, тембру).
- 4.Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи. Учить осознанно использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи.
- 5.Работать над выразительным чтением стихотворений, выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, на вечерах досуга и утренниках.
6. Развивать и поощрять речевое творчество детей.

7. Совершенствовать четкость дикции.
8. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

### **2. Артикуляционная гимнастика.**

1. Продолжать развивать мимическую мускулатуру.
2. Артикуляционная гимнастика по необходимости.

### **3. Звукопроизношение.**

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

### **4. Работа над слоговой структурой слова.**

1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.
2. Проговаривать двусложные и четырехсложные.

### **5. Развитие фонематических представлений.**

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении гласных и согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа дом, кот, сон.

### **6. Лексика.**

1. Обобщить представления детей о характерных явлениях в живой и неживой природе: увеличение длительности дня, таянии снега, ледоходе, появление травы, набухание почек и появление листьев, возвращении птиц. Познакомить с весенними месяцами. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
2. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах и огородах весной, с ролью техники в сельскохозяйственных работах.
3. Сформировать представления о космосе, о его освоении людьми.
4. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.
5. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.
6. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной.
7. Углубить и расширить знания детей о родном городе (селе), о его отличительных чертах и достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за родной город.
8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.
9. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

### **7. Развитие грамматического строя речи.**

1. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предложений.
2. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных по темам, согласование прилагательных и числительных с существительными.
4. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
5. Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных.
6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

### **8. Обучение связной речи.**

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

5. Работать над совершенствованием процессов внимания. Памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

7. Продолжать монологическую и диалогическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей.

8. Учить детей понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом.

Разделы работы.	Март, 1-я неделя «8 марта. Моя семья»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Упр на дыхание «Как пахнет цветок»	Развитие диалогической речи «Моя семья»
Общая моторика. Речь с движением	«Ежи и барабан»	«Дрозд-дроздок»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика по теме.	Пальчиковая гимнастика по теме.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Развитие зрительного внимания «Найди отличие»	Развитие зрительного внимания «У кого какой шарик?»
Развитие лексики	Рассматривание картин по теме. Актуализация словаря. Беседа по теме «Маме надо помогать»	Упр «Пословицы и поговорки о семье» Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомство с устным народным творчеством.
Словообразование	Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый)	Образование приставочных глаголов.
Формирование лексико-грамматических категорий	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени.	Усвоение многозначных слов.
Развитие речи	Заучивание стихотворения.	Составление рассказа по картине «Подготовка к празднику»

Разделы работы.	Март, 2-я неделя «Женские профессии»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Продавец»	Развитие диалогической речи. Диалог «Веселый магазин»
Общая моторика. Речь с движением	«Повар»	«Повар»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика.	Работа в тетрадях
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Развитие зрительного внимания «Найди отличие» (по картинке «Строители»	Развитие слухового внимания «Подскажи словечко»

Развитие лексики	Рассматривание картин по теме. Актуализация словаря. Беседа по теме «Женские профессии»	Упр «Пословицы и поговорки о профессиях» Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомство с устным народным творчеством.
Словообразование	Образование множеств, числа сущ. по теме	Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени (учитель учит, учительница учила)
Формирование лексико-грамматических категорий	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени.	Практическое употребление в речи названий профессий.
Развитие речи	Составление предложений по демонстрируемому действию.	Составления рассказов о профессиях своих родителей.

Разделы работы.	Март, 3-я неделя «Весна»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи. «Воробушки»	Работа над четкостью дикции в потешке «Ой! Беда!»
Общая моторика. Речь с движением	Упр «Где обедал воробей?»	Упр «Где обедал воробей?»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап»	Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап»
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Убери лишнюю картинку» (признаки весны)
Развитие лексики	Рассматривание картины «Весна наступила». Расширение словаря. Беседа.	Закрепление знания признаков осени, зимы, весны. «Разноцветные круги» (игротека)
Словообразование	Образование сравнительной степени прилагательных	Умение подбирать слова-антонимы.
Формирование лексико-грамматических категорий	Различение и выделение признаков по вопросам (какой? какая? какие?)	Закрепление навыка использования в речи простых предлогов.(в, на, над, под, из, с)
Развитие речи	Составление предложений о весне с опорой на картинки., используя однородные члены.	Заучивание стихотворения о весне.

Разделы работы.	Март, 4-я неделя «Хлеб»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Упр на дыхание «Как пахнет хлебом?» со словами	Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу»

Общая моторика. Речь с движением	«Повар»	«Повар»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика по теме.	Шнуровка
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Упражнение на развитие зрительного внимания «Что можно испечь из муки?»	Игра на развитие слухового внимания «Кто лишний?»
Развитие лексики	Рассматривание картины «Пшеничное поле». Расширение словаря. Беседа.	Объяснение пословиц о хлебе.
Словообразование	Образование форм мн.ч. существительных.	Образование сравнительной степени прилагательных
Формирование лексико-грамматических категорий	Различение и выделение признаков по вопросам (какой? какая? какие?)	Закрепление навыка использования в речи простых предлогов.(в, на, над, под, из, с)
Развитие речи	Рассказы детей о профессии пекаря.	Чтение рассказа «Где работает мама?» Беседа по прочитанному.

Разделы работы.	Апрель, 1-я неделя «Подводный мир.»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. Загадка о рыбке	Работа над четкостью дикции. «Золотая рыбка»
Общая моторика. Речь с движением	«Аквариум»	«Аквариум»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Налим»	Мозаика. Рыбки
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (аквариум) .	Слуховое внимание. «Кто как передвигается?»
Развитие лексики	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание рыбок в аквариуме. Формирование словаря. Беседа	Отгадывание и толкование загадок
Словообразование	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-)	Образование форм мн.ч. существительных.
Формирование лексико-грамматических категорий	Согласование числительных с существительными.	Закрепление в речи простых предлогов. «Аквариум»
Развитие речи	Составление рассказа-описания о золотой рыбке по предложенному плану	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Левушка-рыбак» И. Гурвича.

Разделы работы.	Апрель, 2-я неделя «Насекомые.»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые на-	Упр на развитие дыхания	Упр на развитие дыхания «В траве

выки	«Бабочка-красавица»	сидел кузнечик»
Общая моторика. Речь с движением	«Стрекоза» с мячом	«Стрекоза» с мячом
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Насекомые»	Работа в тетрадах.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Развитие зрительного внимания «Найди отличие»	Развитие слухового внимание «Доскажи словечко»
Развитие лексики	Рассматривание картин по теме. Актуализация словаря. Беседа по теме «Насекомые»	Экологическая беседа о насекомых.
Словообразование	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-)
Формирование лексико-грамматических категорий	Согласование числительных с существительными.	Закрепление в речи простых предлогов.
Развитие речи	Рассказы детей о насекомом.	Рассказывание сказки С.Воронина « Как кузнечик помогал слабым»

Разделы работы.	Апрель, 3-я неделя «Школа»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Кто быстрее?»	Упр на дыхание.
Общая моторика. Речь с движением	Упр «Переменка»	Упр «Переменка»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика.	Работа в тетрадах.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Развитие слухового внимание «Доскажи словечко»	Развитие зрительного внимания « Найди отличие»
Развитие лексики	Рассматривание картин по теме. Актуализация словаря. Беседа по теме «Школа»	Объяснение пословиц о школе.
Словообразование	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-)
Формирование лексико-грамматических категорий	Согласование числительных с существительными.	Закрепление в речи простых предлогов.
Развитие речи	Беседа по картине «На уроке»	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «После школы»

Разделы работы.	Апрель, 4-я неделя «Наша страна»	
	Понедельник	Пятница



Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Кто быстрее?»	Упр на дыхание «Подуй на свечу»
Общая моторика. Речь с движением	Упр «Береза»	Упр «Береза»
Мелкая моторика	Шнуровка.	Шнуровка.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Развитие зрительного внимания « Найди отличие»	Развитие зрительного внимания «Волшебные картинки»
Развитие лексики	Рассматривание картин по теме. Актуализация словаря. Беседа по теме «Наша страна-Россия»	Беседа «Подумай и объясни».
Словообразование	Образование форм мн.ч. существительных.	Образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени.
Формирование лексико-грамматических категорий	Согласование числительных с существительными.	Закрепление в речи простых предлогов.
Развитие речи	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Наше Отечество» К.Д.Ушинский	Пересказ рассказа «Наше Отечество» К.Д.Ушинский

Разделы работы.	Май, 1-я неделя « Праздник Победы!»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Упр на дыхание «Остуди чай»	Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка
Общая моторика. Речь с движением	Развитие зрительного внимания «Найди отличие»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»
Мелкая моторика	Шнуровка.	Мозаика
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Развитие зрительного внимания « Найди отличие»	Развитие зрительного внимания «Волшебные картинки»
Развитие лексики	Рассматривание картин по теме. Актуализация словаря. Беседа по теме «9мая-день Победы!»	Беседа «Подумай и объясни».
Словообразование	Образование форм мн.ч. существительных.	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-)
Формирование лексико-грамматических категорий	Согласование числительных с существительными.	Закрепление в речи простых предлогов
Развитие речи	Чтение рассказа с обсуждением.	Беседа о площади Славы в нашем городе.

Разделы работы.	Май, 2-я неделя «Наш город-Хабаровск»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Упр на дыхание «Остуди чай»	Работа над выразительностью речи. «На закате тучки тают»
Общая моторика. Речь с движением	Упр «Считалка» с мячом	Упр «Считалка» с мячом
Мелкая моторика	Шнуровка.	Мозаика
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. Разрезные картинки «Наш детский сад» (четыре части)	Развитие зрительного внимания «Как проехать к дому?»
Развитие лексики	Рассматривание картин по теме. Актуализация словаря. Беседа по теме «Наш город-Хабаровск!»	Беседа о символах города Хабаровска.
Словообразование	Образование форм мн.ч. существительных.	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-)
Формирование лексико-грамматических категорий	Согласование существительных с прилагательными.	Усвоение притяжательных местоимений.
Развитие речи	Усвоение понятия о сложном предложении.	Составление рассказов-описаний о городе Хабаровске.

Разделы работы.	Май, 4-я неделя «Лето. Цветы на лугу»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Преодоление твердой атаки гласных. «Июнь»	Работа над четкостью дикции. «Мак».
Общая моторика. Речь с движением	«На лужайке»	«Речка»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика.	Работа в тетрадах.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (времена года)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето)
Развитие лексики	Рассматривание картинок по теме. Расширение словаря. Беседа	Обсуждение и толкование примет о лете.
Словообразование	Образование относительных прилагательных.	Образование притяжательных вниманий.
Формирование лексико-грамматических категорий	Согласование существительных с прилагательными.	Употребление слов-антонимов.
Развитие речи	Составление рассказов-описаний о цветах по образцу	Коллективное составление рассказа по серии картинок «Кирюшка в зоопарке»

Перспективное планирование по обучению детей грамоте и формированию  
навыков звукового анализа и синтеза в старшей группе.

Период		№	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом.
Сентябрь	3-я неделя	1	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков.
		2	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на основе слов, близких по звуковому составу.
	4-я неделя	3	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде.	Выделение гласного звука [а] из потока звука.
		4	Звук [а].	Выделение гласного звука [а] из потока звука.
Октябрь	1-я неделя	5	Звук [у].	Выделение гласного звука [у] в начале слова (утка, удочка, улица)
		6	Звук [у].	Выделение гласного звука [у] среди других гласных звуков. Выделение звука [у] в начале слова.
	2-я неделя	7	Звук [и].	Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк, игра)
		8	Звук [а], [у], [и].	Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи.
	3-я неделя	9	Звук [э].	Выделение гласного звука [э] в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо)
		10	Звук [о].	Выделение гласного звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, ослик, окна)
	4-я неделя	11	Звук [м].	Выделение согласного звука [м] в конце слова
		12	Звуки [м],[м´].	Выделение гласного звука [м],[м´] в начале слова
Ноябрь	1-я неделя	13	Звук [п].	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов ап-па.
		14	Звуки [п],[п´].	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)
	2-я неделя	15	Звук [н].	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)
		16	Звуки [н],[н´].	Определение наличия или отсутствия звуков [н],[н´] в словах.
	3-я неделя	17	Звук [б].	Выделение звука среди других согласных звуков. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина).

		18	Звуки [б],[б'].	Звуковой анализ слогов аб-би	
	4-я неделя	19	Звуки [б], [п].	Полный анализ односложного слова БИМ	
		20	Звук [в].	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова ИВА	
Декабрь	1-я неделя	21	Звуки [в],[в'].	Различение твердых и мягких звуков[в],[в'].	
		22	Звук [д].	Выделение звука среди других согласных звуков.	
	2-я неделя	23	Звуки [д],[д'].	Различение твердых и мягких звуков[д],[д']. Звуковой анализ слова ДОМ	
		24	Гласные и согласные звуки.	Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, лук)	
	3-я неделя	25	Звук [т].	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова ТОМ.	
		26	Звуки [т],[т'].	Различение твердых и мягких звуков[т],[т'].	
	4-я неделя	27	Звуки [д],[т].	Дифференциация звуков [д], [т]. Различение твердых и мягких звуков [д],[т].	
		28	Звук [ф].	Выделение в речи звука[ф]. Различение твердых и мягких звуков [ф]. Деление слов на слоги. Различение коротких и длинных слов.	
	Январь	1-я неделя	29	Звуки [ф],[ф'].	Различение твердых и мягких звуков[ф],[ф'].
			30	Звуки [в],[ф].	Дифференциация звуков [в],[ф].
2-я неделя		31	Звук [к].	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова КОТ.	
		32	Звуки [к],[к'].	Различение твердых и мягких звуков[к],[к']. Звуковой анализ слова КИТ.	
3-я неделя		33	Звук [г].	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г].	
		34	Звуки [г],[г'].	Различение твердых и мягких звуков[г],[г']. Звуковой анализ и синтез слов.	
4-я неделя		35	Звуки [к],[г].	Дифференциация звуков [к],[г]. Звуковой анализ слова КОНИ.	
		36	Звук [х].	Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина,	

				конец).
Февраль	1-я неделя	37	Звуки [х],[х´].	Различение твердых и мягких звуков [х],[х´]. Звукослоговой анализ слова МУХИ
		38	Звук [с].	Определение наличия или отсутствия в слове звука [с]. Нахождение место звука [с] в словах.
	2-я неделя	39	Звуки [с],[с´].	Различение твердых и мягких звуков [с],[с´]. Звукослоговой анализ слова ГУСИ.
		40	Звуки [з].	Выделение в речи звука [з] . Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина, конец).
	3-я неделя	41	Звуки [з],[з´].	Различение твердых и мягких звуков [з],[з´]. Звукослоговой анализ слова ЗАМОК
		42	Звуки [с],[з].	Дифференциация звуков [с],[з].
	4-я неделя	43	Звук [ц].	Выделение в речи звука [ц] . Определение позиции звука [ц] в словах (начало, середина, конец).
		44	Звуки [с],[ц].	Дифференциация звуков [с],[ц].
МАРТ	1-я неделя	45	Звуки [ш].	Выделение в речи звука [ш] . Определение позиции звука [ш] в словах (начало, середина, конец).
		46	Звук [ш].	Звукослоговой анализ слова ШАПКА
	2-я неделя	47	Звуки [с],[ш].	Различение звуков [с],[ш].
		48	Звуки [с],[ш].	Дифференциация звуков [с],[ш].
	3-я неделя	49	Звук [ж].	Выделение в речи звука [ж] . Определение позиции звука [ж] в словах (начало, середина, конец).
50		Звук [ж].	Подбор слова к схемам звукового анализа.	
Апрель	1-я неделя	51	Звуки [з],[ж].	Дифференциация звуков [з],[ж].
		52	Звуки [ш],[ж].	Дифференциация звуков [ш],[ж].
	2-я неделя	53	Звук [ч].	Выделение в речи звука [ч] . Определение позиции звука [ч] в словах (начало, середина, конец).
		54	Звук [ч].	Звукослоговой анализ слова ЖУЧКИ
	3-я неделя	55	Звуки [ч],[ц].	Дифференциация звуков [ч],[ц].
		56	Звук [щ].	Определение наличия или отсутствие звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец).
	4-я неделя	57	Звук [щ].	Синтез звуков слова
58		Звуки [ч],[щ].	Дифференциация звуков [ч],[щ].	
МАЙ	1-я неделя	59	Повторение пройденного материала.	
		60		

	2-я	61	
	неделя	62	

Итоги коррекционно-развивающего обучения в старшей группе

Оцениваются:

- степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи
- особенности речевого общения –вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения , ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая, ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
- особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании; «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения)

К концу обучения в старшей группе дети должны:

- усвоить содержание программы старшей группы образовательного детского сада;
- пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи;
- уметь формулировать простое предложение, распространять его;
- формулировать без заикания вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния и др.

## **Перспективное планирование по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий развитию связной речи в подготовительной группе.**

1 период.

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

### **1.Развитие общих речевых навыков.**

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
- 2.С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правиль- го дыхания.
3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- 4.Учить соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
- 5.Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

### **2.Артикуляционная гимнастика.**

- 1.Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
- 2.Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
- 3.Развивать мимическую мускулатуру.

### **3.Звукопроизношение.**

- 1.Закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющих в речи детей.
- 2.Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
- 3.Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

### **4.Работа над слоговой структурой слова.**

- 1.Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.)
- 2.Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки,карточки).
- 3.Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

### **5.Развитие фонематических представлений.**

- 1.Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- 2.Закрепить представления о твердости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твердости-мягкости.
- 3.Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
- 4.Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.
- 5.Учить производить анализ и синтез слов типа мама, слон, мост, лиса, лист.

### **6.Подготовка к обучению грамоте.**

- 1.Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами.
- 2.Познакомить детей с новыми буквами.
- 3.Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании букв.
- 4.Учить детей печатать и читать слоги и слова с новыми буквами.
- 5.Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.
- 6.Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

### **7.Лексика.**

- 1.Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени (ранняя, золотая, поздняя) и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.
- 2.Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
- 3.Систематизировать представления детей о многообразии перелетных и зимующих птиц.
- 4.Закреплять и расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах, их поведении осенью.
- 5.Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
- 6.Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.

7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
8. Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.
9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
10. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

#### **8. Развитие грамматического строя речи.**

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи по темам.
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, пригибать, подвязывать и т.д.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными по данным темам.
6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

#### **9. Обучение связной речи.**

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать составлять предложения по картинкам, по серии картинок из двух слов, учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать умение навык пересказа небольших текстов, развивать речевой слух.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картинке (по картинкам, по серии картинок).
7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

Разделы работы.	Сентябрь, 3-я неделя «Овощи»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай овощ»	Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Урожай»	«Овощи»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски»	Работа в тетрадях.



Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Развитие зрительного внимания. Игра «Найди одинаковые овощи на картинке»	Развитие слухового внимания «Что звучало?»
Развитие лексики	Рассматривание овощей. Актуализация лексики. Ответы на вопросы логопеда. Упражнение «Соберем в корзину»	Антонимы (морковь сладкая, а лук горький). Усвоение значения предлогов в, над, под, на).
Словообразование	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Образование род. п. сущ. мн.ч по теме «Овощи». Упр. «Чего не стало?» (с муляжами)
Формирование лексико-грамматических категорий.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (что делают?-собирают; что сделали?-собрали)	Приставочные глаголы
Связная речь	Придумывание загадок по теме по образцу.	Составление рассказа-описания по теме.

Разделы работы.	Сентябрь, 4-я неделя «Фрукты»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай фрукт»	«Узнай фрукт» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Садовник»	«Садовник»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Работа в тетрадях.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание «Подбери пару»	Зрительное внимание «Какие фрукты спрятались на картинке»
Развитие лексики	Рассматривание фруктов. Расширение словаря. «Узнай фрукт»	Антонимы (мягкий-твердый) Наречия (как?) (кисло, горько)
Словообразование	Образование множ. числа сущ. по теме «Фрукты». Лото «Один — много» Образование относительных прилагательных.	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Фрукты». Лото «Большой — маленький»
Формирование лексико-грамматических категорий.	Употребление приставочных глаголов.	Согласование числительных с существительными. Окончания существительных единственного и множественного числа в косвенных падежах. (много лимонов, положу одну грушу, чай с

		лимонами, за сливами, яблоками)
Связная речь	Дид. игра « Расскажи о фрукте» Цель: учить подбирать прилагательные к существительному.	Составление рассказа по картинке.

Разделы работы.	Октябрь, 1-я неделя «Грибы»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие ритмичной речи. «Дождик, дождик»	Развитие силы голоса. «Ветер»
Общая моторика. Речь с движением	«За грибами»	«За грибами»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика. «Раз, два, три, четыре, пять»	Работа в тетрадях.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание и восприятие «Что лишнее».	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса . Пазлы «Грибы»
Развитие лексики	Рассматривание картины «Дары лесов» Е.Зуева. Расширение лексики. Ответы на вопросы логопеда.	Объяснение пословиц и обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах
Словообразование	Образование множ. числа сущ. по теме «Грибы». Лото «Один — много»	Образование род. п. сущ. по теме «Грибы. Ягоды». Игра «Чего не стало?»
Формирование лексико-грамматических категорий.	Употребление существительных во мн.ч, род п.(гриб-грибы-много грибов)	Употребление приставочных глаголов.
Связная речь	Составление предложений описательного характера о грибах.	Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам. Постановка вопросов к ним по образцу.

Разделы работы.	Октябрь, 2-я неделя «Деревья»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки»	Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу»
Общая моторика. Речь с движением	«Ветер и листья»	«Ветер и листья»
Мелкая моторика	«Осенние листья»	Работа в тетрадях.
Зрительное и слуховое внимание. Рече-	Зрительное внимание. «Найди такой же листочек»	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (признаки лета и осени)

вой слух		
Развитие лексики	Рассматривание картины по теме «Лес». Формирование словаря. Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда по картине	Объяснение выражений по теме «Деревья»
Словообразование	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суф. Игра с мячом «Назови ласково» (по теме «Деревья»). <i>Дуб — дубок, осина — осинка</i> и т. п.	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным оттенком (елка-елочка)
Формирование лексико-грамматических категорий.	Согласование существительных с прилагательными в роде (желтые листья)	Употребление существительных во мн.ч, род п. (елка-елки-много елок) Дид игра «Где какой лист?» Цель: закреплять представления о пространственном положении объектов.
Связная речь	Составление и проговаривание словосочетаний количественных числительных один, одна с существительными.	Учить отвечать на вопросы словосочетаниями.

Разделы работы.	Октябрь, 3-я неделя «Осень»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие физиологического дыхания. Тренажеры
Общая моторика. Речь с движением	«Туман»	«Листья»
Мелкая моторика	«Осенние листья»	Работа в тетрадях для штриховки. «Осенние листья»
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (по теме «Времена года»)	Слуховое внимание. «Где звенит?»
Развитие лексики	Рассматривание картины по теме «Осень». Формирование словаря. Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда по картине	Подбор качественных прилагательных. Объяснение значения переносных слов: золотая осень, золотые листья.
Словообразование.	Образование существительных мн.ч (лист-листья., дождь-дожди) Образование прилагательных в ед. и мн.ч (осенний день-осенние листья)	Образование глаголов в ед и мн.ч (Туча по небу плывет. Тучи по небу плывут)
Формирование лексико-граммати-	Согласование числительных с существительными.	Употребление в речи глаголов в ед и мн.ч (дует-дуют)

чекских категорий.	Окончания существительных единственного и множественного числа в косвенных падежах.	
Связная речь	Составление рассказа из 5-7 предложений.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Осень»

Разделы работы.	Октябрь, 4-я неделя «Перелетные птицы»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Работа над плавностью и напевностью речи
Общая моторика. Речь с движением	«Лебеди учатся летать»	«Аист»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ласточка»	Работа в тетрадах.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Развитие слухового внимания. «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы)	Зрительное внимание. «Найди отличие» (перелетные птицы)
Развитие лексики	Рассматривание картины «Грачи прилетели». Формирование словаря. Беседа	Дид.игра «Вопросы на засыпку» Цель: учить внимательно слушать вопрос и точно на него отвечать.
Словообразование	Образование глаголов с приставками (на-, по-, вы-, с-, пере-)	Образование множеств, числа сущ. по теме «Птицы». Игра с мячом «Один — много».
Формирование лексико-грамматических категорий.	Дид.игра «Продолжи предложение» Цель: учить распространять предложения, используя род.п сущ.	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (что делает?) летит, поет, клюет.
Связная речь.	Чтение, ответы на вопросы. Пересказ рассказа «Улетают журавли»	Формирование навыка составления короткого рассказа.

Разделы работы.	Ноябрь, 1-я неделя «Игрушки»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие умения управлять голосом. «Поезд поехал»	Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу»
Общая моторика. Речь с движением	«Ежи и барабан»	Упражнение «Мячик»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «На большом диване»	Работа в тетрадах.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Узнай игрушку по силуэту» (игрушки)	Слуховое внимание. «Будь внимателен» (игрушки)
Развитие лексики	Рассматривание игрушек. Актуализация словаря. Ответы на вопросы логопеда	Дид игр «Скажи наоборот» пополнение активного словаря наречиями с противоположным

		значением. Предлоги: с, под, из, над.
Словообразование	Образование сущ. с уменьш.- ласкат. суффиксами, тема «Игрушки». Лото «Большой — маленький» Образование относительных существительных	Образование род. п. сущ. во множ. ч., тема «Игрушки». Игра «Чего не стало?» (к мячу. О мяче, с мячом) Предложные конструкции
Формирование лексико-грамматических категорий	Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с существительными женского и мужского рода.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. (пушистая белка, пушистой белкой).
Связная речь	Распространения предложения однородными членами.	Составление рассказа-описания об игрушке.

Разделы работы.	Ноябрь, 2-я неделя «Одежда»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Гномики-прачки»	Развитие физиологического дыхания
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение «Поезд»	Упражнение «Мячик»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ботинки»	Шнуровка
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Игра «Ботинки для Маринки» Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»
Развитие лексики	Игра «В магазине». Актуализация словаря (тема «Одежда») Беседа о процессе изготовления одежды в настоящем и будущем.	Наречие (узко-широко, коротко-длинно).
Словообразование	Образование приставочных глаголов . Относительные прилагательные.	Образование однокоренных слов. Образование прилагательных в сравнительной степени (короткое-короче)
Формирование лексико-грамматических категорий	Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с существительными женского и мужского рода.	Падежные конструкции ( платье, платью, платьем.)
Развитие речи	Составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением.	Рассматривание картины « В ателье ремонта обуви» из альбома «Кем быть?» Формирование навыка составления короткого рассказа.

Разделы работы.	Ноябрь, 3-я неделя «Мебель»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания «Вкусный чай»	Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка
Общая моторика.	«Наша квартира»	«Наша квартира»

Речь с движением		
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»	Работа с конструктором. Стол, стул, полочка
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Расставь и разложи»	Речевой слух «Доскажи словечко?»
Развитие лексики	Игра «Наша квартира». Расширение словаря по теме. Беседа	Антонимы (мягкий-твердый)
Словообразование	«Куклина комната». Предлоги на, под, в, из, к, около, между, из-за, из-под.	Образование однокоренных слов. Образование сущ с увелич. суффиксами (диванище)
Формирование лексико-грамматических категорий	Усвоение навыка образования относительных прилагательных. Притяжательные прилагательные (кухонный, столовый, письменный)	Сравнительная степень прилагательных (кровать шире дивана) Согласование числительных с сущ.
Развитие речи	Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели.	Составление рассказа из 5-7 предложений по картине.

Разделы работы.	Ноябрь, 4-я неделя «Посуда»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	«Помощники»	Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка
Общая моторика. Речь с движением	«Посуда»	«Посуда»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Машина каша»	Пальчиковая гимнастика «Машина каша»
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Слуховое внимание. «Угадай» (игрушки и посуда)	Зрительное внимание. «Найди на картинке посуду»
Развитие лексики	Рассматривание картинок по теме «Посуда». Беседа. Расширение словаря	Антонимы (хрупкая-прочная, легкая-тяжелая)
Словообразование	Образование относительных прилагательных. Образование приставочных глаголов.	«Дашина посуда». Предлоги на, под, в, из, к, около, между, из-за, из-под. Образование сущ. с уменьш-ласкат. знач.
Формирование лексико-грамматических категорий	Падежные конструкции (нет чашек, вилок, ложек, вилками, ложками, о кастрюлях)	Изменение окончаний существительных в винительном, дательном, творительном падежах.
Развитие речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа-описания о посуде.

2 период.  
(декабрь, январь, февраль)

### **1. Развитие общих речевых навыков.**

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
3. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
5. Формировать навыки выразительного чтения стихотворений, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность.

### **2. Артикуляционная гимнастика.**

1. Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.
2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

### **3. Звукопроизношение.**

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

### **4. Работа над слоговой структурой слова.**

1. Проговаривать слова доступного речевого класса.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

### **5. Развитие фонематических представлений.**

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твердых и мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа папа, стол, куст, липа, лист, крик.
5. Учить производить анализ и синтез слов из 5 звуков.
6. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
7. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

### **6. Грамота.**

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, «рисовании» в воздухе.
4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
7. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

### **7. Лексика.**

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

2. Уточнить понятия, расширить представления о материалах и инструментах.
3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.
5. Закрепить и расширить представления детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.
6. Закрепить и расширить представления детей о инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
7. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.
8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.
10. Объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

### **8. Развитие грамматического строя речи.**

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Познакомить со способами словообразования по темам.
3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам.
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных по темам.
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.
7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

### **9. Обучение связной речи.**

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана ( по картинке, по картинкам, по серии картинок).
1. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.
3. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
4. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

Разделы работы.	Декабрь, 1-я неделя «Зима»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	«Вьюга»	«Сдуй снежинку»
Общая моторика. Речь с движением	«Снежная баба»	«Художник-неведимка»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Пальчиковая гимнастика «Снежок»



Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Что пропало?»	Слуховое внимание. «Будь внимательным»
Развитие лексики	Беседа по картине «Наступила зима». Актуализация словаря Объяснение пословиц про зиму.	Антонимы (твердый-мягкий, легкий-тяжелый) Наречия (тепло, холодно, морозно)
Словообразование	Образование сложных слов (снежок, снегопад)	Подбор родственных слов (снег, снежок, снеговик) Образование сущ. с уменьш-ласкат. знач.
Формирование лексико-грамматических категорий	Подбор однородных сказуемых. Падежные и предложные конструкции (без снега, снегом, о снеге)	Согласование числительных и существительных. Приставочные глаголы (замело, смело, мело)
Развитие речи	Составление сравнительных рассказов-описаний о времени года.	Составление рассказа по картинке по плану.

Разделы работы.	Декабрь, 2-я неделя «Зимующие птицы»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания.	Развитие речевого дыхания.
Общая моторика. Речь с движением	«Снегири»	«Воробей»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц...»	Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц...»
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Найди отличие» (по картинке «Кормушка для птиц»)	Слуховое внимание. «Дятел»
Развитие лексики	Рассматривание картины «У кормушки». Формирование словаря. Беседа. Подбор определений.	Употребление в речи предлогов (в, к, из, под, около, между, над). Игра «У кормушки» Наречия (громко, суетливо, пронзительно)
Словообразование	Сложные прилагательные (красноголовый..)	Сущ с уменьш-ласк. суф. Образование приставочных глаголов.
Формирование лексико-грамматических категорий	Падежные и предложные конструкции (без корма, птиц, птицами)	Согласование числительных с существительными. Притяжательные прилагательные (песня воробьиная, воронье гнездо)
Развитие речи	Составление рассказа «Как помочь птицам зимой?»	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Зимующие птицы»

Разделы работы.	Декабрь, 3-я неделя «Зимние забавы»	
	Понедельник	Пятница

Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания.	Развитие речевого дыхания.
Общая моторика. Речь с движением	«Снежок»	«Снежная баба»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Лыжник»	Пальчиковая гимнастика «Лыжник»
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Найди отличие» (по картинке «Снеговик»)	Слуховое внимание. «Дятел»
Развитие лексики	Рассматривание картины «Зимние забавы». Расширение словаря. Беседа	Употребление в речи предлогов.
Словообразование	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Притяжательные прилагательные.	Образование множеств, числа сущ. по теме «Зимние забавы». Игра с мячом «Один — много».
Формирование лексико-грамматических категорий	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени.	Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных с существительными.
Развитие речи	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме.	Умение расширить предложение путем введения однородных членов.

Разделы работы.	Декабрь, 4-я неделя «Новый год»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания.	Работа над четкостью дикции. Потешка
Общая моторика. Речь с движением	Упр «С Новым Годом!»	Работа в тетрадах.
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Елочка»	Пальчиковая гимнастика «Елочка»
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	«Будь внимательным» зрительное внимание.	Развитие внимания «Найди отличия»
Развитие лексики	Рассматривание картины «На новогоднем празднике». Расширение словаря. Беседа	Употребление в речи предлогов. (на, в, под, около, вокруг)
Словообразование	Образование относительных прилагательных (еловый, сосновый)	Образование однокоренных слов (елка)
Формирование лексико-грамматических категорий	Предложные конструкции ( у елки, под елкой, без елки ) Согласование числит. с сущ (пять подарков)	Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже.
Развитие речи	Чтение рассказа «Птичья елка» Н.	Беседа по прочитанному рассказу н.

	Петровой	Петровой «Птичья елка»
--	----------	------------------------

Разделы работы.	Январь, 2-я неделя «Животные Севера»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. «Сдуем снежинку» со словами.	Работа над четкостью дикции. Потешка
Общая моторика. Речь с движением	Упр «Тигр»	Упр «Тигр»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика.	Работа в тетрадях.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	«Какие животные спрятались на картинке» зрительное внимание.	Развитие внимания «Найди отличия»
Развитие лексики	Рассматривание фигурок животных Севера. Актуализация словаря. Беседа	Употребление в речи простых предлогов.
Словообразование	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Сущ. с увеличит. суф (медвежище)
Формирование лексико-грамматических категорий	Согласование числ. с сущ. Притяжательные прилагательные (заячий, медвежий)	Предложные конструкции (без зайца, о зайце, к зайцу). Приставочные глаголы.
Развитие речи	Составление описательного рассказа по плану.	Подробный последовательный пересказ.

Разделы работы.	Январь, 3-я неделя «Дикие животные наших лесов»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Развитие интонационной выразительной речи. Диалог
Общая моторика. Речь с движением	«Заяц Егорка»	«Медведь»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка...»	Работа в тетрадях.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Делай, как покажу, а не как скажу»	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)
Развитие лексики	Рассматривание фигурок диких животных. Актуализация словаря. Беседа	Обучение отгадыванию загадок
Словообразование	Образование слов с увеличительными оттенками (зубищи, лапищи)	Предложные конструкции (без зайца, о зайце, к зайцу). Приставочные глаголы.
Формирование лексико-грамматических	Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисья нора)	Употребление глаголов в различных временных формах (что делает? Что сделал? Что будет делать?)

категорий	Согласование числ. с сущ.	
Развитие речи	Распространения предложения однородными членами.	Составление описательного рассказа.

Разделы работы.	Январь, 4-я неделя «Домашние животные»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Упр на дыхание
Общая моторика. Речь с движением	«Считалка» с мячом	«Теленок»
Мелкая моторика	Работа в тетрадах.	Разрезные картинки. Домашние животные
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Узнай животных по силуэту»	Слуховое внимание. «Путаница» К.Чуковского; «Исправим ошибки» (звукоподражания)
Развитие лексики	Рассматривание фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа	Обучение отгадыванию загадок.
Словообразование	Сущ. с уменьш-ласк. суф (теленочек, кошечка). Образование мн.ч сущ, обозначающих детенышей животных (теленки-телята)	Образование родственных слов (кот, котик, котище) Приставочные глаголы. Предложные и падежные конструкции (травой, молоком, без кошки, о кошке).
Формирование лексико-грамматических категорий	Усвоение навыка притяжательных прилагательных (коровий хвост). Согласование числит с сущ.	Подбор однородных прилагательных к существительному.
Развитие речи	Составление рассказа-описания животного, их повадок.	Пересказ коротких рассказов «Спор животных» К.Д Ушинский

Разделы работы.	Февраль, 1-я неделя «Животные жарких стран»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Упр на дыхание.
Общая моторика. Речь с движением	Упр «Тигр»	Упр «Тигр»
Мелкая моторика	Пальчиковая игра	Работа в тетрадах.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание «Составим картинку»	Слуховое внимание «Четвертый лишний»
Развитие лексики	Рассматривание фигурок диких животных. Актуализация словаря. Беседа	Употребление предлогов в речи.

Словообразование	Сущ. с уменьш-ласк. суф (тигренок, слоненок). Образование мн.ч сущ, обозначающих детенышей животных (тигренок-тигрята)	Образование родственных слов (слон, слоник, слонище) Приставочные глаголы. Предложные и падежные конструкции (травой, мясом, без тигра, о тигре).
Формирование лексико-грамматических категорий	Усвоение навыка притяжательных прилагательных (львиные глаза)	Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. (мы видели черную пантеру)
Развитие речи	Составление рассказа-описания о тигре и слоне по вопросам и с опорой на картинку.	Пересказ коротких рассказов «Слон» Житков

Разделы работы.	Февраль, 2-я неделя «Водный и воздушный транспорт»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции.	Развитие речевого дыхания.
Общая моторика. Речь с движением	«Самолет»	«Пароход»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика по теме.	Работа в тетрадях.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Сложи из частей»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (транспорт и игрушки)
Развитие лексики	Рассматривание предметных картинок и моделей воздушного и водного транспорта по теме. Актуализация словаря. Беседа	Обучение отгадыванию загадок по теме. Многозначные сущ (хвост, крыло)
Словообразование	Образование сущ при помощи суффиксов (трактор-тракторист) Предложные конструкции ( к поезду, без поезда и т.д.)	Образование относительных прилагательных (резиновая, железная) Приставочные глаголы (лететь-улететь-прилететь)
Формирование лексико-грамматических категорий	Практическое использование в речи существительных и глаголов во мн.ч (самолет-самолеты, летит-летят)	Родовая принадлежность (какой? Какая? какое? Какие?) Согласование числительных с существительными.
Развитие речи	Составление рассказа по опорным картинкам.	Умения расширить предложение путем введения однородных членов.

Разделы работы.	Февраль, 3-я неделя «Наземный транспорт.Правила дорожного движения»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции.	Развитие речевого дыхания.
Общая моторика. Речь с движением	«Мчится поезд»	«Машина»

Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика по теме.	Работа в тетрадях.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «какое слово отличается от других»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (транспорт и игрушки)
Развитие лексики	Рассматривание предметных картинок и моделей машин по теме. Актуализация словаря. Беседа	Обучение отгадыванию загадок по теме Антонимы (спуститься-подняться)
Словообразование	Образование сущ при помощи суффиксов (трактор-тракторист) Предложные конструкции ( к машине, без машины и т.д.)	Образование относительных прилагательных (резиновая, железная) Приставочные глаголы (приедит-уедит-приедит)
Формирование лексико-грамматических категорий	Практическое использование в речи существительных и глаголов во мн.ч (машина-машины, едет-едут)	Различение и выделение названий признаков по назначению (какой?какая? какие?) Согласование числительных с существительными.
Развитие речи	Составление рассказа-описания о транспорте по вопросам и с опорой на картинку.	Творческий рассказ (придумать конец).

Разделы работы.	Февраль, 4-я неделя «Праздник 23 февраля.»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение на дыхание.	Упражнение на пропевание гласных звуков на одном выдохе.
Общая моторика. Речь с движением	«Солдаты»	«Солдаты»
Мелкая моторика	Шнуровка	Работа в тетрадях.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Упражнение на развитие зрительного внимания «Пройди по лабиринту»	Упражнение на развитие зрительного внимания «Найти отличия» по картинкам «Солдаты»
Развитие лексики	Рассматривание картин по теме. Актуализация словаря. Беседа	Упр «Пословицы и поговорки о Родине» Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомство с устным народным творчеством.
Словообразование	Образование множеств, числа сущ. по теме.	Образование глаголов с приставками (на-, по-, вы-, с-, пере-)
Формирование лексико-грамматических категорий	Согласование числительных с существительными.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
Развитие речи	Составление рассказа по серии картин Каше «Собака-санитар»	Заучивание стихотворения.

3 период.

(март, апрель, май)

### **1. Развитие общих речевых навыков.**

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительности речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение в голосе по силе, высоте, тембру).

### **2. Артикуляционная гимнастика.**

1. Артикуляционная гимнастика по необходимости.

### **3. Звукопроизношение.**

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

### **4. Работа над слоговой структурой слова.**

1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.
2. Проговаривать двусложные и четверосложные.

### **5. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза**

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых и мягких согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа трава, слива, маска, миска, машина.
3. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Сформировать представления о том, что буквы Ъ и Ы не обозначают звуков.
5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.
6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
7. Закрепить знания известных правил правописания.

### **6. Грамота.**

1. Закрепить навык печатания слогов, слов.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
5. Выучить алфавит.
6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

### **7. Лексика.**

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.
3. Углубить и расширить знания детей о родном городе (селе), о его отличительных чертах и достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за родной город.
4. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.
5. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной.
6. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

7. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.

8. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

### 8. Развитие грамматического строя речи.

1. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.

2. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных по темам.

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

5. Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы имен прилагательных.

6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

### 9. Обучение связной речи.

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

5. Работать над совершенствованием процессов внимания. Памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

Разделы работы.	Март, 1-я неделя «8 марта. Моя семья»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Упр на дыхание «Как пахнет цветов»	Развитие диалогической речи «Моя семья»
Общая моторика. Речь с движением	«Ежи и барабан»	«Дрозд-дроздок»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика по теме.	Пальчиковая гимнастика по теме.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Развитие зрительного внимания «Найди отличие»	Развитие зрительного внимания «У кого какой шарик?»
Развитие лексики	Рассматривание картин по теме. Актуализация словаря. Беседа по теме «Маме надо помогать»	Антонимы (добрая, ласковая, нежная, заботливая, веселая, красивая) Наречия (тихо, громко, ласково, нежно, печально).
Словообразование	Сущ с уменьш-ласкат суф (мамочка, папочка, братик)	Согласование числит. с сущ. Образование притяжательных прилагательных (У Коли сок, это Колин сок)
Формирование лексико-грамматических категорий	Падежные конструкции (без брата, с братом, о брате, у брата) Относительные прилагательные (мамин, папин)	Употребление слов с изменяющейся основой (иду-пошел)
Развитие речи	Введение в речь слов, обозначающих моральные	Составление рассказа по картине «Маме нужно помогать»



	качества людей (злой, добрый, смелый)	
--	---------------------------------------	--

Разделы работы.	Март, 2-я неделя «Женские профессии»»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Продавец»	Развитие диалогической речи. Диалог «Веселый магазин»
Общая моторика. Речь с движением	«Повар»	«Повар»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика.	Работа в тетрадях
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Развитие зрительного внимания «Найди отличие» (по картинке «Строители»)	Развитие слухового внимания «Подскажи словечко»
Развитие лексики	Рассматривание картин по теме. Актуализация словаря. Беседа по теме «Женские профессии» Уточнение семантики глаголов (шьет-вяжет-вышивает)	Упр «Пословицы и поговорки о профессиях» Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомство с устным народным творчеством.
Словообразование	Образование множеств, числа сущ. по теме	Образование приставочных глаголов. Падежные и предложные конструкции (врач, без врача, к врачу, о враче)
Формирование лексико-грамматических категорий	Глаголы совершенного и несовершенного вида (шьет-пошил). Согласование сущ. с прил в роде, числе, падеже.	Практическое употребление в речи названий профессий. Согласование числительных с существительными.
Развитие речи	Беседа «От каких профессий произошли фамилии?»	Составления рассказов о профессиях своих родителей.

Разделы работы.	Март, 3-я неделя «Весна»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи. «На лужайке»	Работа над четкостью дикции в потешке «Ой! Беда!»
Общая моторика. Речь с движением	Упр «Дрозд-дроздок»	Упр «Дрозд-дроздок»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап»	Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап»
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Убери лишнюю картинку» (признаки весны)
Развитие лексики	Рассматривание картины «Весна наступила». Расширение словаря. Беседа.	Антонимы (грязный-чистый, мягкий-твердый) Наречия (шумно, грязно, тепло,

		прохладно, солнечно)
Словообразование	Образование сравнительной степени прилагательных (тепло-теплее, длинный-длиннее)	Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение.(беленький, маленький)
Формирование лексико-грамматических категорий	Согласование сущ. с прил в роде, числе, падеже. Предложные конструкции в употреблении с разными падежами (к реке, от реки, с корабликом)	Закрепление навыка использования в речи предлогов.(по, на, около, из-за, из-под) Согласование в предложении нескольких определений (ручеек звонкий, быстрый, говорливый)
Развитие речи	Составление предложений о весне с опорой на картинки., используя однородные члены.	Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н. Сладкова

Разделы работы.	Март, 4-я неделя «Хлеб»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Упр на дыхание “Как пахнет хлебом?» со словами	Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу»
Общая моторика. Речь с движением	«Повар»	«Повар»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика по теме.	Шнуровка
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Упражнение на развитие зрительного внимания «Что можно испечь из муки?»	Игра на развитие слухового внимания «Кто лишний?»
Развитие лексики	Рассматривание картины «Пшеничное поле». Расширение словаря. Беседа.	Объяснение пословиц о хлебе.
Словообразование	Образование форм мн.ч. существительных.	Образование сравнительной степени прилагательных
Формирование лексико-грамматических категорий	Различение и выделение признаков по вопросам (какой? какая? какие?)	Закрепление навыка использования в речи предлогов.(по, на, около, из-за, из-под)
Развитие речи	Рассказы детей о профессии пекаря.	Чтение рассказа «Где работает мама?» Беседа по прочитанному.

Разделы работы.	Апрель, 1-я неделя «Подводный мир.»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. Загадка о рыбке	Работа над четкостью дикции. «Золотая рыбка»
Общая моторика. Речь с движением	«На дне»	«На дне»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Налим»	Мозаика. Рыбки
Зрительное и слуховое внимание. Речевое	Развитие тактильного восприятия «Узнай по контуру»	Зрительное внимание и восприятие «Кто живет в океане»

вой слух		
Развитие лексики	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание рыбок в аквариуме. Формирование словаря. Беседа	Отгадывание и толкование загадок
Словообразование	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-)	Образование форм мн.ч. существительных.
Формирование лексико-грамматических категорий	Согласование числительных с существительными.	Закрепление навыка использования в речи предлогов.(по, на, около, из-за, из-под) Использование глаголов единственного и множественного числа.
Развитие речи	Составление рассказа-описания о рыбах.	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Левушка-рыбак» И. Гурвича.

Разделы работы.	Апрель, 2-я неделя «Насекомые.»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Упр на развитие дыхания «Бабочка-красавица»	Упр на развитие дыхания «В траве сидел кузнечик»
Общая моторика. Речь с движением	«Стрекоза» с мячом	«Стрекоза» с мячом
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Насекомые»	Работа в тетрадах.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Развитие зрительного внимания «Какие насекомые спрятались на картинке?»	Развитие слухового внимание «Найди два одинаковых паука»
Развитие лексики	Рассматривание картин по теме. Актуализация словаря. Беседа по теме «Насекомые»	Экологическая беседа о насекомых.
Словообразование	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-)
Формирование лексико-грамматических категорий	Согласование числительных с существительными. Подбор однородных сказуемых	Закрепление в речи простых предлогов.
Развитие речи	Рассказы детей о насекомом.	Чтение, ответы на вопросы по рассказу, пересказ «Майский жук»

Разделы работы.	Апрель, 3-я неделя «Школа»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Кто быстрее?»	Упр на дыхание.

Общая моторика. Речь с движением	Упр «Переменка»	Упр «Переменка»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика.	Работа в тетрадях.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Развитие слухового внимание «Доскажи словечко»	Развитие зрительного внимания «Найди отличие»
Развитие лексики	Рассматривание картин по теме. Актуализация словаря. Беседа по теме «Школа»	Объяснение пословиц о школе. Практическое усвоение наречий (между, влево, вправо, внизу)
Словообразование	Образование однокоренных слов.	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-)
Формирование лексико-грамматических категорий	Согласование числительных с существительными. Подбор однородных сказуемых (дом-строят, красят)	Закрепление в речи простых предлогов. Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида.
Развитие речи	Беседа по картине «На уроке»	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «После школы» Г.Горецкого, В.Кирюшкина.

Разделы работы.	Апрель, 4-я неделя «Наша страна»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Кто быстрее?»	Упр на дыхание «Подуй на свечу»
Общая моторика. Речь с движением	Упр «Береза»	Упр «Береза»
Мелкая моторика	Шнуровка.	Шнуровка.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Развитие зрительного внимания «Найди отличие»	Развитие зрительного внимания «Волшебные картинки»
Развитие лексики	Рассматривание картин по теме. Актуализация словаря. Беседа по теме «Наша страна-Россия»	Беседа «Подумай и объясни». Цель: совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что).
Словообразование	Образование форм мн.ч. существительных.	Образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени.
Формирование лексико-грамматических категорий	Согласование числительных с существительными в косвенных падежах.	Закрепление в речи простых предлогов.
Развитие речи	Чтение, ответы на вопросы по	Пересказ рассказа «Наше Отечество»

	рассказу «Наше Отечество» К.Д.Ушинский	К.Д.Ушинский
Разделы работы.	Май, 1-я неделя « Праздник Победы!»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Упр на дыхание «Остуди чай»	Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка
Общая моторика. Речь с движением	Развитие зрительного внимания «Найди отличие»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»
Мелкая моторика	Шнуровка.	Мозаика
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Развитие зрительного внимания « Найди отличие»	Развитие зрительного внимания «Волшебные картинки»
Развитие лексики	Рассматривание картин по теме. Актуализация словаря. Беседа по теме «9мая-день Победы!»	Антонимы (в море вода соленая. А в озере пресная; улицы широкие, а в переулке узкие) Синонимы (часы-куранты, кремль-крепость)
Словообразование	Образование сложных слов (гостеприимный, доброжелательный, многолюдный).	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-) Образование однокоренных слов.
Формирование лексико-грамматических категорий	Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида. Падежные конструкции (рек, озер, морей, улицами)	Закрепление в речи простых предлогов. Предложные конструкции (у памятника, в театре, за домом, к магазину). Согласование прил. с сущ. (мудрое правительство, щедрая природа)
Развитие речи	Чтение рассказа с обсуждением по теме.	Беседа о площади Славы в нашем городе. Цель: совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что).

Разделы работы.	Май, 2-я неделя «Наш город-Хабаровск»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Упр на дыхание «Остуди чай»	Работа над выразительностью речи. «На закате тучки тают»
Общая моторика. Речь с движением	Упр «Считалка» с мячом	Упр «Считалка» с мячом
Мелкая моторика	Шнуровка.	Мозаика
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. Разрезные картинка «Наш детский сад» (четыре части)	Развитие зрительного внимания «Как проехать к дому?»

Развитие лексики	Рассматривание картин по теме. Актуализация словаря. Беседа по теме «Наш город-Хабаровск!»	Беседа о символах города Хабаровска.
Словообразование	Образование форм мн.ч. существительных. Образование однокоренных слов.	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-)
Формирование лексико-грамматических категорий	Согласование существительных с прилагательными. Подбор однородных определений.	Усвоение притяжательных местоимений. Подбор однородных сказуемых. Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида.
Развитие речи	Усвоение понятия о сложном предложении.	Составление рассказов-описаний о городе Хабаровске.

Разделы работы.	Май, 3-я неделя «Лето. Цветы на лугу»	
	Понедельник	Пятница
Общие речевые навыки	Преодоление твердой атаки гласных. «Июнь»	Работа над четкостью дикции. «Мак».
Общая моторика. Речь с движением	«На лужайке»	«Речка»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика.	Работа в тетрадях.
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (времена года)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето)
Развитие лексики	Рассматривание картинок по теме. Расширение словаря. Беседа	Обсуждение и толкование примет о лете.
Словообразование	Образование сложных слов (садовод, цветовод, хлебороб, овощевод)	Образование притяжательных и относительных прилагательных.
Формирование лексико-грамматических категорий	Согласование существительных с прилагательными. Усвоение многозначности слов (дождь идет, человек идет, поезд идет)	Согласование в предложении однородных определений. Практическое использование предлогов (над, из-под, из-за)
Развитие речи	Составление рассказов-описаний о лете по образцу	Коллективное составление рассказа по серии картинок «Кирюшка в зоопарке»

Примерный план занятий по обучению грамоте и формированию навыков звукового анализа, чтения и письма у детей 6-7 лет.

№	Тема	Содержание работы
Сентябрь 3-я неделя	Звуки окружающего мира.	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение. Понятие ряд.
	Слова-предметы.	Ознакомление с живыми и неживыми

		предметами. Умение подбирать к ним вопросы.
4-я неделя	Слова-признаки.	Ознакомление со словами-признаками. Умение правильно подбирать слова-признаки к предметам.
	Слова-действия.	Ознакомление со словами-действиями. Умение правильно подбирать слова-действия к предметам.
Октябрь 1-я неделя	Предложение.	Ознакомление детей с предложениями. Умение составлять и подбирать схему к ним.
	Повторение и закрепление пройденного.	Формирование умения составлять предложения и подбирать к ним схемы. Правильно определять живые и неживые предметы, подбирать к ним действия и определения.
2-я неделя	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.
	Звук [а] и буква А	Повторение пройденного материала.
3-я неделя	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву А в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.
	Звук [у] и буква У	Повторение пройденного материала.
4-я неделя	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияние гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.
	Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.
	Звук [о] и буква О	Повторение пройденного материала.
Ноябрь 1-я неделя	Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения

		узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
	Звук [и] и буква И	Повторение пройденного материала.
2-я неделя	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [о], [и] в ряду звуков, слияние гласных, в начале слов. Закрепление знания букв О, И. Печатание и чтение слияний ОИ, ИО. Закрепления навыка узнавания букв О, И в словах.
	Звук [т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
3-я неделя	Повторение и закрепление пройденного	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух слогов. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
	Звук [п] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы П в словах.
Декабрь 1-я неделя	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования трансформирования пройденных букв из различных материалов.
	Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н].



		<p>Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.</p>
2-я неделя	Звук [м] и буква М	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Закрепление знаний о предложении.</p>
	Повторение и закрепление пройденного	<p>Различение звуков [н]-[м] в ряду звуков. Слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p>
3-я неделя	Звук [к] и буква К	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.</p>
	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p>

4-я неделя	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков.</p> <p>Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово).</p> <p>Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p>
	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов.</p> <p>Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p>
Январь 1-я неделя	Звук [б], [б'] и буква Б	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [б], [б'].</p> <p>Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение начальных звуков [б], [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б], [б']. Знакомство с буквой Б. Конструирование и печатание буквы Б.</p> <p>Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б.</p> <p>Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.</p>
	Повторение и закрепление пройденного	<p>Упражнения в различении звуков [б]- [п].</p> <p>Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка)</p>
2-я неделя	Звук [д], [д'] и буква Д	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [д], [д'].</p> <p>Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение начальных звуков [д], [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д], [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [д']. Знакомство с буквой Д. Конструирование и печатание буквы Д.</p> <p>Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д.</p> <p>Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.</p>
	Повторение и закрепление пройденного	<p>Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.</p>
3-я неделя	Звук [г], [г'] и буква Г	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [г], [г'].</p>

		<p>Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение начальных звуков [г], [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г], [г']. Определение место звука [г] в словах. Знакомство с буквой Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах.</p> <p>Формирование понятия о предложении.</p>
	Повторение и закрепление пройденного	<p>Упражнение в различении звуков [г]- [г'], [к]- [г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г].</p>
4-я неделя	Повторение и закрепление пройденного	<p>Упражнение в различении звуков [к]- [г], [к']- [г'] в словах. Упражнение в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам.</p> <p>Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.</p>
	Звук [ф], [ф'] и буква Ф	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение звуков [ф], [ф']. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф], [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф.</p> <p>Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах.</p> <p>Закрепление понятия о предложении.</p>
Февраль 1-я неделя	Звук [д], [д'] и буква Д	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение начальных звуков [д],[д'].Подбор слов, начинающихся со звуков [д],[д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [д']. Буква Д.</p> <p>Конструирование и печатание буквы Д. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д.</p> <p>Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.</p>
	Повторение и закрепление	<p>Упражнение в выделении начальных звуков из</p>

	пройденного.	слов и соотнесение их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.
2-я неделя	Звук [г], [г'] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звука [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г],[г'].Подбор слов, начинающихся со звуков [г],[г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г], [г']. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.
	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнение в различении [г]- [г'], [к]-[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г].
3-я неделя	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнение в различении [к']- [г'], [к]-[г]. Упражнение в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.
	Звук [ф], [ф'] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звука [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [ф],[ф'].Подбор слов, начинающихся со звуков [ф],[ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесение с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы . Чтение прямых и обратных слогов с буквой Ф. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.
4-я неделя	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [ф], [ф'] в словах. Упражнение в различении звуков [в]и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда.
	Звук [х], [х'] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звука [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.

		<p>Выделение звуков [х],[х']. Подбор слов, начинающихся со звуков [х],[х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х], [х']. Упражнение в различении звуков [х]и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Х.</p>
Март 1-я неделя	Звук [ы] и буква Ы	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы]и[и]в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.</p>
	Звук [с], [с'] и буква С	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с], [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с], [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с], [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.</p>
2-я неделя	Повторение и закрепление пройденного.	<p>Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с]и [с'] в ряду звуков, слогов, словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.</p>
	Звук [з], [з'] и буква З	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з], [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з], [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах,</p>

		различении звуков [с]и [з] в словах. Буква З. Печатание и конструирование буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.
3-я неделя	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук [ш] из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с новой буквой. Формирование умения конструировать и печатать эту букву.
	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с]и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.
4-я неделя	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук [ж] из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	Повторение и закрепление пройденного.	Дифференциация звуков [з] -[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.
Апрель 1-я неделя	Повторение и закрепление пройденного.	Дифференциация звуков [ш] -[с]- [ж]- [з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.
	Звук [э] и буква Э.	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.
2-я неделя	Звук [й] и буква Й.	Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление понятий о твердости и мягкости,

		<p>глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Упражнение в узнавании звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p>
	Буква Е	<p>Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p>
3-я неделя	Буква Ё	<p>Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p>
	Буква Ю	<p>Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p>
4-я неделя	Буква Я	<p>Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p>
	Звук [ц] и буква Ц.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т].</p> <p>Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>
Май 1-я неделя	Звук [ч] и буква Ч.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т].</p> <p>Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа</p>

		слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	Звук [щ] и буква Щ.	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
2-я неделя	Звук [л], [л'] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л], [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
	Звук [р], [р'] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р], [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
3-я неделя	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнение в различении звуков [р]- [р']- [л]- [л']-[j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.
	Буква ь	Ознакомление с буквой ь. Формирование



		понятия о том. Что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование умений разгадывания ребусов и решения кроссвордов.
4-я неделя	Буква ъ	Ознакомление с буквой ъ. Формирование понятия о том. Что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование умений разгадывания ребусов и решения кроссвордов.
	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.

### Итоги коррекционно-развивающего обучения в подготовительной группе

#### Оцениваются:

- степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;
- особенности речевого общения-вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
- особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения)

#### К концу обучения в подготовительной группе дети должны:

- усвоить содержание программы подготовительной группы общеобразовательного детского сада.
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи-рассказом по представлению, пересказом;
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- уметь адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.

#### Библиография.

1. Л.Г. Петерсон «Программа «Мир открытий»
2. Т.В. Филичева, Г.В Чиркина «Программа ДОО компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»
3. Н.В. Нищева «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)
4. О.С. Ушакова «Программа развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (М. 2006г)
7. С.А.Миронова «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» (М.2009г)
- 8.И.А.Поварова. Практикум для заикающихся.учимся говорить правильно и красиво.(Санкт-Петербург 2000г)
- 9.С.В.Леонова Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников (Москва 2004г)
10. Л.И.Белякова , Е.А.Дьякова. Логопедия. Заикание . (Москва. 2003г)
11. Е.Е.Шевцова . Преодоление рецидивов заикания. (Москва. 2005г)
- 12.Н.Н.Полушкина. Диагностический справочник логопеда. (Москва. 2010 год)
- 13.В.М.Акименко. Новые логопедические технологии. (Ростов-на-Дону. 2009г)

#### Развитие речи:

- 1.В.П.Глухов «Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи»
- 2.Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»
3. Л.Н.Сластья «Формирование связной речи детей 4-5 лет»
4. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет»
5. А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»
7. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (М.2005)
8. Р.И Лалаева. Н.В Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР»
- 9.Н.В Курдвановская, Л.С Ванюкова» Формирование слоговой структуры слова»

#### Обучение грамоте:

1. И.А.Морозова,М.А.Пушкарева «Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Выпуск1»
2. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»
3. Н.Ю.Костылева «Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.
4. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М.1999г)
5. Л.Н. Ефименкова «Коррекция звуков речи» (М. 1987г)

Мелкая моторика рук:

1. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» (М. «Гном и Д»,2004г)
2. Р.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, С-П, 1997г)
3. Е. Плутаева, Г.Лосев «Развитие мелкой моторики» (М. 2005г ( ж-л «Дошкольное воспитание» №3)
4. Л.В Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «Логопед» № 1, 2006г)
5. Г.Г.Галкина, Г.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» (М.2006г).
- 6 Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Диагностика:

1. О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)
2. Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей» ( «Аркти»,1997г)
- 3.С.И.Чаплинская «Схемы обследования детей с различной речевой патологией (Ставрополь, 2006г).
- 4.О.Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования: методическое. Пособие/ О.Е.Грибова.- М. Айрис – пресс,2005.
- 5.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. метод. Рекомендаций. – Сб. Детство – Пресс,2001.
- 6.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
- 7.Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
- 8.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
9. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд.

